

令和6年度

履修科目ガイド

作業療法学科

リハビリテーションカレッジ島根

教育内容	授業科目	単位	履修時間	1年		2年		3年		4年		
				前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
基礎分野	心理学	2	30		30							
	日本語表現	2	30	30								
	人間関係学	2	30		30							
	コミュニケーション論	2	30	30								
	統計学	2	30	30								
	生物学	2	30	30								
	物理学	2	30	15	15							
	保健体育(実技)	1	45		45							
	英会話	2	30	30								
	地域貢献活動論	1	15		15							
	18単位/ 10科目 合計	18	300	210	90	0	0	0	0	0	0	
専門基礎分野	解剖学Ⅰ(骨学・靭帯学・筋学)	4	60	30	30							
	解剖学Ⅱ(循環器学・内臓学・神経学)	4	60	30	30							
	解剖学Ⅲ	1	15					15				
	生理学	4	60	30	30							
	臨床生理学	1	15					15				
	基礎運動学	4	60	30	30							
	人間発達学	2	30		30							
		20単位/ 7科目 合計	20	300	120	150	0	0	30	0	0	0
	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進	臨床心理学	2	30			15	15				
		病理学	1	15			15					
		内科学	4	60			30	30				
		老年学	1	15				15				
		整形外科	4	60			30	30				
		神経内科学	2	30			15	15				
		小児科学	1	15				15				
		精神医学	2	30			15	15				
		リハビリテーション医学(薬理・栄養含)	4	60			30	30				
		救命医学	2	30			15	15				
		23単位/ 10科目 合計	23	345	0	0	165	180	0	0	0	0
	保健医療福祉とリハビリテーションの理念	リハビリテーション概論	2	30	15	15						
		社会保障学	2	30					30			
			4単位/ 2科目 合計	4	60	15	15	0	0	30	0	0	0
	専門分野	基礎作業療法学	作業療法研究法	2	30					30		
作業技術学			4	60	30	30						
作業分析学			2	30			30					
地域文化学(和紙)			1	15		15						
			9単位/ 4科目 合計	9	135	30	45	30	0	30	0	0	0
作業療法管理学		作業療法管理運営学	2	30					30			
			2単位/ 1科目 合計	2	30	0	0	0	0	30	0	0
作業療法評価学		作業療法評価学	3	45	30	15						
		中枢神経障害評価技術学	4	60			30	30				
		精神障害評価技術学	4	60			30	30				
		発達障害評価技術学	2	30				30				
		高次神経障害評価技術学	2	30				30				
		関節運動技術学	4	60			30	30				
		体表解剖技術学	4	60			30	30				
		23単位/ 7科目 合計	23	345	30	15	120	180	0	0	0	0
作業療法治療学		作業療法理論	2	30					30			
		身体障害作業療法学概論	2	30	15	15						
		精神障害作業療法学概論	2	30	15	15						
		発達障害作業療法学概論	2	30			30					
		高次神経障害作業療法学概論	2	30			30					
		中枢神経障害作業療法学各論	3	45					30	15		
		運動器障害作業療法学各論	3	45					30	15		
		精神障害作業療法学各論	4	60					30	30		
	発達障害作業療法学各論	3	45					30	15			
	高次神経障害作業療法学各論	2	30					15	15			
	高齢障害作業療法学各論	3	45					30	15			
	作業療法専門学	2	30						30			
	ハンドセラピー	1	15						15			
	日常生活活動学	3	45					30	15			
	義肢装具学	2	30					30				
ホースセラピー	1	15			15							
総合臨床作業療法学	6	90					45	45				
	43単位/ 17科目 合計	43	645	30	30	75	0	300	210	0	0	
地域作業療法学	地域作業療法学概論	1	15		15							
	地域作業療法学各論	3	45					30	15			
	地域作業療法技術学	3	45					30	15			
		7単位/ 3科目 合計	7	105	0	15	0	0	60	30	0	0
臨床実習	見学実習	1	45		45							
	検査測定実習	2	90				90					
	評価臨床実習	4	180						180			
	総合臨床実習	18	810							405	405	
	地域臨床実習	1	45					45				
		26単位/ 5科目 合計	26	1170	0	45	0	90	45	180	405	405
総単位数・時間数及び各学年時間数		175	3435	435	405	390	450	525	420	405	405	
				840		840		945		810		

目 次

◎1年次 開講科目

心理学	.....	1
日本語表現	.....	2
人間関係学	.....	3
コミュニケーション論	.....	4
統計学	.....	5
生物学	.....	6
物理学	.....	*
保健体育(実技)	.....	7
英会話	.....	8
地域貢献活動論	.....	9
解剖学Ⅰ(骨学・靭帯学・筋学)	.....	10
解剖学Ⅱ(循環器学・内臓学・神経学)	.....	11
生理学	.....	12
基礎運動学	.....	13
人間発達学	.....	14
リハビリテーション概論	.....	15
作業技術学	.....	16
地域文化学(和紙)	.....	17
作業療法評価学	.....	18
身体障害作業療法学概論	.....	19
精神障害作業療法学概論	.....	20
地域作業療法学概論	.....	21
見学実習	.....	22

(注) *の講義科目に関しては、担当講師の都合により後日配布します。

◎2年次 開講科目

臨床心理学	.....	23
病理学	.....	24
内科学	.....	25
老年学	.....	26
整形外科学	.....	27
神経内科学	.....	28
小児科学	.....	29
精神医学	.....	30
リハビリテーション医学(薬理・栄養含)	.....	31
救命医学	.....	32
作業分析学	.....	33
中枢神経障害評価技術学	.....	34
精神障害評価技術学	.....	35
発達障害評価技術学	.....	36
高次神経障害評価技術学	.....	37
関節運動技術学	.....	38
体表解剖技術学	.....	39
発達障害作業療法学概論	.....	40
高次神経障害作業療法学概論	.....	41
ホースセラピー	.....	42
検査測定実習	.....	43

◎3年次 開講科目

解剖学Ⅲ	.....	44
臨床生理学	.....	45
社会保障学	.....	46
作業療法研究法	.....	47
作業療法管理運営学	.....	48
作業療法理論	.....	49
中枢神経障害作業療法学各論	.....	50
運動器障害作業療法学各論	.....	51
精神障害作業療法学各論	.....	52
発達障害作業療法学各論	.....	53
高次神経障害作業療法学各論	.....	54
高齢障害作業療法学各論	.....	55
作業療法専門学	.....	56
ハンドセラピー	.....	57
日常生活活動学	.....	58
義肢装具学	.....	59
総合臨床作業療法学	.....	60
地域作業療法学各論	.....	61
地域作業療法技術学	.....	62
評価臨床実習	.....	63
地域臨床実習	.....	64

◎4年次 開講科目

総合臨床実習

.....

65

1 年次

開講科目

授業科目名	心理学			(フリガナ) 担当教員名	イトハラ 糸原 ヒロツグ 弘承
開講学年	1年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
色々な心理学の分野からのトピックをご紹介します。					
GIO (一般目標)					
心理学の基礎的な知識を身につけることができること。					
SBO (行動目標)					
心理学全般を概観し、日常生活を心理学的な視点から楽しめること。					
授業回数	授業内容				
第1回	心理学とは				
第2回	知覚心理学とは①				
第3回	知覚心理学とは②				
第4回	認知心理学とは①				
第5回	認知心理学とは②				
第6回	学習心理学とは①				
第7回	学習心理学とは②				
第8回	発達心理学とは①				
第9回	発達心理学とは②				
第10回	パーソナリティ心理学とは				
第11回	臨床心理学とは①				
第12回	臨床心理学とは②				
第13回	犯罪心理学とは				
第14回	災害心理学とは				
第15回	まとめ				
成績評価基準					
筆記試験 100%					
教科書					
教科書は指定しません。講義は配布するレジュメ等で行います。					
参考書					
<ul style="list-style-type: none"> ・鹿取廣人、杉本敏夫、鳥居修晃、河内十郎(編集)：心理学。東京大学出版会，2020 ↑鹿取先生は恩師です。ちょっとかたいかな…しかし、「正統派」という印象です。 ・田中正人(著)、齊藤勇(監修)：図解 心理学用語大全。誠文堂新光社，2020 ↑イラストが多く、読みやすいです。専門書がある大きめの書店なら在庫があるかもしれません。 					
実務経験に関する内容					
公認心理師、言語聴覚士、心理学検定1級等の資格を有する講師により、心理学的な知見を概観します。少しでも心理学ワールドに興味を持っていただけると嬉しいです。					

授業科目名	日本語表現			(フリガナ) 担当教員名	フクダ カズコ 福田 和子
開講学年	1年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
古事記神話を読む 小論文を書く 毎時間小テスト					
GIO (一般目標)					
古事記神話の概要を理解する 論理的思考をする					
SBO (行動目標)					
神話で語られている考え方が現代に活着ていることを説明できる 論理的思考に基づいて小論文を書いてみる					
授業回数	授業内容				
第1回	古事記について 国生み ・ 神生み				
第2回	天岩戸				
第3回	ヤマタのオロチ退治				
第4回	因幡の白兔				
第5回	オオクニヌシの国作り・国譲り				
第6回	天孫降臨				
第7回	竜宮伝説				
第8回	まとめ				
第9回	論理的思考力				
第10回	言い換える力①				
第11回	言い換える力②				
第12回	比べる力				
第13回	たどる力				
第14回	小論文①				
第15回	小論文②				
成績評価基準					
定期テスト85% 小テスト(提出) 15%					
教科書					
ふわこういちろう 著,戸矢学 監修:愛と涙と勇気の神様ものがたり まんが古事記. 講談社, 2015					
参考書					
実務経験に関する内容					

授業科目名	人間関係学			(フリガナ) 担当教員名	オオニシケイコ 大西 恵子
開講学年	1年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
前期で学んだコミュニケーションの基礎を人間関係、マナーの場面で応用実践します。					
GIO (一般目標)					
円滑な人間関係を構築するために自分自身について深く知り、自分の強みを発見しながら対人関係の様々な場面での関わり方を習得します。					
SBO (行動目標)					
患者さんや病院・施設の方(医師、看護スタッフ、施設スタッフ)との関わり方のコツを習得します。					
授業回数	授業内容				
第1回	はじめに 「自分自身についての振り返り」「社会人に求められる能力」				
第2回	〃				
第3回	ビジネスマナーの重要性と基本スキルの理解				
第4回	〃				
第5回	ビジネスマナーの実践 ①話し方、聞き方の復習				
第6回	〃 ②インタビュー実習				
第7回	ビジネスマナーの実践 報告・連絡・相談のポイント				
第8回	〃				
第9回	ビジネスマナーの実践 電話対応の基本				
第10回	〃				
第11回	総合演習1. 施設(病院)への訪問・見学依頼～見学				
第12回	〃 グループワーク発表準備				
第13回	総合演習2. グループ発表～お礼状の書き方				
第14回	〃				
第15回	まとめ レポート試験「人間関係学を通して学んだこと」				
成績評価基準					
終了時レポート 50%					
毎回提出していただくレポート(講義中に作成) 50%					
教科書					
「人間関係学」テキスト 講義ごとに配布するプリント。					
参考書					
実務経験に関する内容					
<ul style="list-style-type: none"> ・アサーティブ・コミュニケーションの研修、講義を28年担当している講師です。 ・コミュニケーションのスキルだけでなく、自己受容、自己開示、主体性を育むことにこの講義がつながることを願い担当させていただきます。 					

授業科目名	コミュニケーション論			(フリガナ) 担当教員名	オオニシケイコ 大西 恵子
開講学年	1年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
セラピストは、人と関わることを仕事にしています。専門スキル・知識とともにコミュニケーション力が求められます。仕事や人間関係を円滑にするコミュニケーションの基礎を学びます。					
GIO (一般目標)					
一方的に主張したり、伝えたいことを我慢するのではなく、「気持ちよくお互いがやりとりできる関係」を目指すために必要な伝え方のコツ・聞き方のコツを学び、習得します。					
SBO (行動目標)					
伝えたいことを伝え合うために「枠組のちがい」に気づくことができる。 「伝わる」ように話す。相手の伝えたいことを理解するために聞くことができる。					
授業回数	授業内容				
第1回	はじめに①講義の内容、すすめ方について自分自身の関わり方(ふり返り)				
第2回	" ②お互いのちがいを認識することがコミュニケーションの発展につながる				
第3回	コミュニケーションのコツ1.「伝わるように話す」				
第4回	"				
第5回	コミュニケーションのコツ2.「理解するために聞く」				
第6回	"				
第7回	実習 インタビューと他者紹介				
第8回	"				
第9回	コミュニケーションのコツ3.「頼む」「断わる」「批判を受ける」				
第10回	"				
第11回	コミュニケーションのコツ4.「感情の扱い方」～イライラ・モヤモヤとのつきあい方				
第12回	"				
第13回	コミュニケーション論 ふりかえり				
第14回	"				
第15回	まとめ レポート試験「コミュニケーション論を通して学んだこと」				
成績評価基準					
終了時レポート 50%					
毎回提出していただくレポート(講義中に作成) 50%					
教科書					
「コミュニケーション論」テキスト					
講義ごとに配布する資料					
参考書					
実務経験に関する内容					
<ul style="list-style-type: none"> ・アサーティブ・コミュニケーションの研修、講義を28年担当している講師です。 ・コミュニケーションのスキルだけでなく、自己受容、自己開示、主体性を育むことにこの講義がつながることを願い担当させていただきます。 					

授業科目名	統計学			(フリガナ) 担当教員名	ミカモト 三家本 タツヤ 竜也
開講学年	1年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
パソコンは、学生の時も社会人になっても、不可欠な道具です。 楽しく学習しましょう。					
GIO (一般目標)					
多種多様な大量の情報から必要なものを抽出・分析して、「真理」を探求し、その結果を正しく「発信」する技能を習得する。					
SBO (行動目標)					
①Word、Excelの基本操作ができる。 ②パワーポイントが作成できる。					
授業回数	授業内容				
第1回	パソコンの基本操作				
第2回	ファイル管理				
第3回	Word 基本操作・文字入力				
第4回	Word 文章作成・修飾・編集				
第5回	Word 表の作成・印刷				
第6回	Word 表現力のアップ				
第7回	Word 段組み				
第8回	Power Point 基礎				
第9回	Excel 関数(1)				
第10回	Excel 関数(2)				
第11回	Excel グラフ機能の活用				
第12回	Excel データベース機能の活用				
第13回	Excel ピボットテーブルとピボットグラフ機能				
第14回	Excel マクロ機能				
第15回	総合演習				
成績評価基準					
演習試験	50%				
課題	50%				
教科書					
よくわかる Microsoft Word 2021 & Microsoft Excel 2021 & Microsoft PowerPoint 2021 FOM出版					
参考書					
医療・看護系のための情報リテラシー (東京出版)					
実務経験に関する内容					
企業でプログラミングに従事してきた講師により、データの集積と検索、及び分析の複雑な手操作を自動化する方法を教育する。					

授業科目名	生物学			(フリガナ) 担当教員名	タキグチ 滝口 モト ユキ 素行
開講学年	1年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
生物学の内容のうち、福祉に関係ありそうなトピックをとり上げる					
GIO (一般目標)					
福祉を学ぶ上で、その基礎として必要な生物学的内容を幅広く学ぶ態度、意欲を育てる					
SBO (行動目標)					
出席し、授業に参加する レポートは必ず提出する					
授業回数	授業内容				
第1回	授業概要・評価方法				
第2回	感染症とその歴史				
第3回	免疫のしくみ				
第4回	メンデル遺伝				
第5回	分子遺伝				
第6回	ゲノム編集				
第7回	ips細胞				
第8回	脳1 心のはたらき				
第9回	脳2 脳はだまされる				
第10回	脳3 ブレイン、マシン、インターフェイス				
第11回	進化心理学、バイオフィリア				
第12回	進化1 地球の歴史				
第13回	進化2 ヒトの歴史				
第14回	宇宙生物学 (アストロバイオロジー)				
第15回	生物多様性				
成績評価基準					
レポート	100%				
教科書					
プリント配布					
参考書					
実務経験に関する内容					

授業科目名	保健体育（実技）			（フリガナ） 担当教員名	タハラ タダアキ クリハラ ケンジロウ 田原 忠明・栗原 健司郎
開講学年	1年	開講学期	通年	必修／選択	必修
授業形態	演習	単位数	1	時間数	45
授業概要					
自らの健康に留意し、仲間との関わりを豊かにしてスポーツに自主的に親しむ。（田原）					
GIO（一般目標）					
他人と比較することなく、自らの動きに意識させ、自らの身体をしっかり動かし、自分と向き合う時間を創る。（田原）					
SBO（行動目標）					
自ら見て、聞いて、考え、判断し、行動することで 自らの技術の上達、成長を体感・体得する。（田原）					
授業回数	授業内容				
第1回	オリエンテーション・アンケート・アイスブレイク等（田原）				
第2回	軽スポーツ（田原）				
第3回	軽スポーツ（田原）				
第4回	軽スポーツ（田原）				
第5回	軽スポーツ（田原）				
第6回	軽スポーツ（田原）				
第7回	軽スポーツ（田原）				
第8回	オリエンテーション・アンケート等（田原）				
第9回	軽スポーツ（田原）				
第10回	軽スポーツ（田原）				
第11回	軽スポーツ（田原）				
第12回	軽スポーツ（田原）				
第13回	軽スポーツ（田原）				
第14回	軽スポーツ 1年間の自己評価（田原）				
第15回	レクリエーション企画運営（栗原）				
第16回	レクリエーション企画運営（栗原）				
第17回	レクリエーション企画運営（栗原）				
第18回	レクリエーション企画運営（栗原）				
第19回	レクリエーション企画運営（栗原）				
第20回	体育祭（栗原）				
第21回	体育祭（栗原）				
第22回	球技大会（栗原）				
第23回	球技大会（栗原）				
成績評価基準					
関心・意欲・態度、技能					
教科書					
参考書					
実務経験に関する内容					
田原：中学校、高等学校教諭免許（保健体育）を有し、保健体育の指導を行ってきた教員が担当する。					

授業科目名	英会話			(フリガナ) 担当教員名	ハラダ 原田 レネー
開講学年	1年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
Reviewing basic English Communication Skills. 英会話の練習。簡単な文法でコミュニケーションできるようになります。					
GIO (一般目標)					
Few therapists use English conversation at work so why should they study English conversation? Communicating only in English is like a handicap for some. It's frustrating and it's hard. It's much like rehabilitation. The patient often wants to do something but cannot do so freely. Being in an English only environment, students learn how their future patients will feel. They learn that by trying and effort, they can do it.					
SBO (行動目標)					
①簡単な日常英会話ができるようになる。 ②簡単な英文を理解できるようになる。					
授業回数	授業内容				
第1回	Spelling Practice	綴りの練習	Greetings/ Introductions 挨拶 ・ 紹介		
第2回	Numbers pronunciation	数字の発音			
第3回	verb 'to be' + adjectives	be 動詞 + 形容詞	Descriptions 描写		
第4回	Making sentences	短い文章の作成 主語 + 動詞 + 目的語	Building blocks of English 英語の基本		
第5回	Prepositions	前置詞	Where are you?		
第6回	Adverbs of frequency	頻度の副詞	sometimes/ usually/ never		
第7回	Asking questions Do you + 動詞	do動詞を使って疑問の作成	クイズ作成		
第8回	Asking questions Are you + 形容詞・補語	be動詞を使って疑問の作成	クイズ		
第9回	There is/ There are	～がある・いる	Descriptions of places 場所を描写		
第10回	Imperatives	命令文	薬局のロールプレー		
第11回	Imperatives + Review prepositions	命令文	道を教える事		
第12回	Abilities	can + 動詞	出来る・出来ない		
第13回	Present progressive	be動詞 + ~ing			
第14回	Near future	be動詞 + ~ingの復習	Making and appointment 近い将来		
第15回	総合演習				
成績評価基準					
20% participation	積極的参加度				
20% quiz	小テスト				
60% final exam	最終試験				
教科書					
英会話 I English Conversation for Therapists 英和英辞書*					
参考書					
実務経験に関する内容					
英会話教師による基本的な英会話について、ロールプレーを交えて教育を行う。					

授業科目名	地域貢献活動論			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ 石川 慎二
開講学年	1年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	1	時間数	15
授業概要					
ボランティア活動を通じ、実践の中で人間関係やコミュニケーション技能を学ぶ。					
GIO (一般目標)					
他者との人間関係の重要性と関係構築に必要な主体的行動の実践を身につける。					
SBO (行動目標)					
1. ボランティアとは何かを理解する。 2. 人間関係及びコミュニケーションの重要性を理解する。 3. 実践を通じ、技能・能力の向上と地元地域の貢献を図ることの意味を理解する。					
授業回数	授業内容				
第1回	ボランティアの意味を理解する。				
第2回	良い人間関係やコミュニケーションとは何かを理解する。				
第3回	地域貢献の意味を理解する。				
第4回	ボランティア活動の実践①				
第5回	ボランティア活動の実践②				
第6回	ボランティア活動の実践③				
第7回	ボランティア活動の実践④				
第8回	ボランティア活動の実践⑤				
成績評価基準					
レポート提出(100%)					
教科書					
配付資料で対応します					
参考書					
実務経験に関する内容					
地元貢献活動のある作業療法士が、我が国におけるボランティア活動の現状と考え方の基礎を講義で学び、実際に地域貢献活動を通じて地元貢献へのあり方を学ぶ。					

授業科目名	解剖学 I (骨学・靭帯学・筋学)			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ ヤマモト ケン 石川慎二・山本健	
開講学年	1年	開講学期	通年	必修/選択	必修	
授業形態	講義・演習・実習	単位数	4	時間数	60	
授業概要						
前期は主に骨学・骨の連結について講義を実施する。後期は骨の連結に加えて筋学に関する講義を行う。						
GIO (一般目標)						
骨・関節・靭帯・筋の構造をイメージできるようになる。						
SBO (行動目標)						
習得すべき知識量は膨大なので毎回復習をすること。						
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容	
第1回	脊椎・胸郭の解剖	石川	}	第16回	骨盤連結	山本
第2回	脊椎・胸郭の解剖			第17回	骨盤周囲 殿部の筋	
第3回	付属性骨格 (下肢帯) の解剖			第18回	自由下肢連結	
第4回	付属性骨格 (下肢) の解剖			第19回	自由下肢の筋	
第5回	付属性骨格 (下肢) の解剖			第20回	自由下肢の筋	
第6回	付属性骨格 (下肢) の解剖			第21回	肩関節・上肢帯の筋	
第7回	体軸性骨格 (頭蓋骨) の解剖			第22回	肩関節・上肢帯の筋	
第8回	体軸性骨格 (頭蓋骨) の解剖			第23回	自由上肢連結	
第9回	体軸性骨格 (頭蓋骨) の解剖			第24回	自由上肢の筋	
第10回	付属性骨格 (上肢帯) の解剖			第25回	自由上肢の筋	
第11回	付属性骨格 (上肢) の解剖			第26回	頭頸部・咽頭・喉頭筋	
第12回	付属性骨格 (上肢) の解剖			第27回	頭頸部・咽頭・喉頭筋	
第13回	付属性骨格 (上肢) の解剖			第28回	頭頸部・咽頭・喉頭筋	
第14回	脊柱・頭蓋骨・胸郭の連結			第29回	腹部・胸郭の筋	
第15回	上肢帯の連結			第30回	腹部・胸郭の筋	
成績評価基準						
前・後期それぞれ筆記テストを実施する。 筆記試験100%						
教科書						
奈良勲,鎌倉矩子 監修: 標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 解剖学. 第5版, 医学書院, 2020 渡辺正仁 監修: PT・OT・STのための解剖学. 廣川書店, 2013						
参考書						
実務経験に関する内容						
本科目はオムニバスである。医療機関等で理学療法士、作業療法士として従事してきた教員が骨・筋・関節・靭帯など筋骨格系の講義を行う。骨模型等を用いた実践的な教育を行う。						

授業科目名	解剖学Ⅱ（循環器学・内臓学・神経学）			(フリガナ) 担当教員名	ワタナベ 渡邊 タツノウ 達三
開講学年	1年	開講学期	通年	必修／選択	必修
授業形態	講義・演習・実習	単位数	4	時間数	60
授業概要					
身体の内臓および神経系の構造を全般にわたり学習する。					
GIO（一般目標）					
①人体の構造をはたらきと関連づけて理解できるようになること。 ②学習終了時に循環器・神経の名称や位置を習得し、各組織の働きについても理解が可能となり、2年の疾患、病気の理解する事業に生かされること。					
SBO（行動目標）					
講義の中で、教科書内の図や文章から各身体部位の構造を習得する。演習問題も実施する。					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	細胞とは、組織学：上皮、腺、結合組織の構造			第16回	感覚器系：視覚器・平衡感覚器
第2回	組織学：骨、軟骨の構造			第17回	内分泌系：ホルモン分泌組織・器官
第3回	神経系：神経系総論			第18回	脊髄
第4回	筋骨格系：筋総論			第19回	脳幹
第5回	循環器系：心臓			第20回	中脳・小脳・間脳
第6回	呼吸器系：鼻腔・気管・気管支			第21回	大脳①
第7回	呼吸器系：肺			第22回	大脳②
第8回	消化器系：口腔・食道			第23回	脳神経①
第9回	消化器系：胃・小腸・大腸			第24回	脳神経②
第10回	消化器系：胆嚢・肝臓・膵臓			第25回	脳の血管
第11回	泌尿器系：腎臓その他の泌尿器			第26回	脊髄神経①
第12回	男女生殖器：男女生殖器の構造と男女の違い			第27回	脊髄神経②
第13回	循環器系：全身の血管			第28回	運動・感覚の伝導路
第14回	循環器系：静脈・リンパ			第29回	自律神経
第15回	感覚器系：皮膚の感覚・嗅覚器・味覚器			第30回	発生学：人体発生学
成績評価基準					
定期試験 100%					
教科書					
坂井建雄,岡田隆夫,宇賀 貴紀 著：人体の構造と機能[1] 解剖生理学. 第11版, 医学書院, 2022					
参考書					
実務経験に関する内容					
大学で解剖学を修得した 総合内科専門医、神経内科専門医 である講師が担当する					

授業科目名	生理学			(フリガナ) 担当教員名	ハシモト ミチオ マツザキ ケンタロウ 橋本 道男・松崎 健太郎 ヤマシロ ヤスヒロ 山城 安啓
開講学年	1年	開講学期	通年	必修／選択	必修
授業形態	講義	単位数	4	時間数	60
授業概要					
生理学はただ覚えるだけの学問ではありませんので、難しいといわれますが、良く考えて一度理解するとその面白さが分かると思います。がんばって学習してください。(橋本・松崎)					
復習を中心とした勉強をお願いします。(山城)					
GIO (一般目標)					
ヒトの生理的機能の基本的事項について個体レベルを中心に学ぶ。					
SBO (行動目標)					
①人体の基本的構造と機能を理解する。					
②神経と筋肉の基本的機能・神経系の機能および感覚器について理解する。					
授業回数	授業内容		授業回数	授業内容	
第1回	イントロダクション、代謝		第16回	生理学の基礎 1	
第2回	体温の調節、発熱とはなにか		第17回	" 2	
第3回	消化器系の概要		第18回	" 3	
第4回	消化、吸収のしくみ		第19回	" 4	
第5回	循環系の概要		第20回	筋肉の基本的機能 1	
第6回	心臓と血管の働き		第21回	" 2	
第7回	血圧の調節		第22回	" 3	
第8回	血液のはたらき、凝固系		第23回	神経の基本的機能 1	
第9回	呼吸のしくみ		第24回	" 2	
第10回	酸素、二酸化炭素の運搬		第25回	神経系の機能 1	
第11回	尿の生成と排泄		第26回	" 2	
第12回	体液とその調節		第27回	感覚の生理学 1	
第13回	内分泌系の概要		第28回	" 2	
第14回	ホルモンの調節と役割		第29回	" 3	
第15回	生殖のしくみ		第30回	" 4	
成績評価基準					
筆記試験 (橋本・松崎)					
復習小テスト 又は レポート (山城)					
本試験 (山城)					
教科書					
坂井建雄,岡田隆夫,宇賀 貴紀 著:人体の構造と機能[1] 解剖生理学. 第11版, 医学書院, 2022 (橋本・松崎)					
貴邑富久子,根来英雄 著:シンプル生理学. 改訂第8版, 南江堂, 2021 (山城)					
参考書					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。臨床検査技師免許を有する講師や、日本生理学会、日本生気象学会に所属する講師により、生理学の基本的知識について講義する。					

授業科目名	基礎運動学			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン ヤマモト タカ ヒコ 山本 健・山本 圭彦	
開講学年	1年	開講学期	通年	必修/選択	必修	
授業形態	講義・演習	単位数	4	時間数	60	
授業概要						
身体の構造を運動学的な観点から学ぶ。筋肉の収縮様態や関節構造から動きを学ぶ。						
GIO (一般目標)						
<ul style="list-style-type: none"> ・ 関節の種類や形状、運動、筋肉が理解できる ・ 運動学的な観点から姿勢や運動の理解ができる 						
SBO (行動目標)						
<ul style="list-style-type: none"> ・ 関節の種類や形状、運動を筋肉を踏まえて説明ができる。 ・ 姿勢のアライメント、バランスについて説明ができる。 						
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容	
第1回	基本姿勢の運動理解と身体運動の面と軸 てことカ学 神経伝導と種類 (神経構造、活動電位) 運動器の構造と機能 (関節の構造、関節包軟骨) 運動器の構造と機能 (関節の分類) 運動器の構造と機能 (筋収縮の様態) 運動器の構造と機能 (ミオシン・アクチン) 運動器の構造と機能 (関節包内運動) 基本姿勢、てこ、神経、関節構造まとめ 運動器の構造と機能 (運動の中枢神経機構) 運動器の構造と機能 (運動の中枢神経機構) 運動制御 (FB,FF) 運動と呼吸・循環 運動制御 (FB,FF) 運動と呼吸・循環 運動制御 (FB,FF) 運動と呼吸・循環 運動の中枢、運動学習、呼吸・循環まとめ			第16回	運動とエネルギー代謝	山本圭彦
第2回				第17回	運動とエネルギー代謝	
第3回				第18回	上肢帯と上肢の運動について〈肩〉	
第4回				第19回	上肢帯と上肢の運動について〈肩〉	
第5回				第20回	上肢帯と上肢の運動について〈肘・前腕〉	
第6回				第21回	上肢帯と上肢の運動について〈手・手指〉	
第7回				第22回	下肢帯と下肢の運動 (骨盤、股関節)	
第8回				第23回	下肢帯と下肢の運動 (膝関節)	
第9回				第24回	下肢帯と下肢の運動 (足関節)	
第10回				第25回	脊柱	
第11回				第26回	立位の安定性	
第12回				第27回	動作分析・姿勢	
第13回				第28回	歩行 (歩行周期)	
第14回				第29回	歩行 (歩行中の関節運動)	
第15回				第30回	運動学習	
成績評価基準						
定期試験100% (前期成績 + 後期成績で総合的に処理します)						
教科書						
中村隆一, 齋藤宏, 長崎浩 著: 基礎運動学. 第6版, 医歯薬出版, 2003						
参考書						
実務経験に関する記述						
山本健: 介護老人保健施設、個人病院デイケアで専任作業療法士として従事し、個別作業療法を実践した教員が基本的な身体構造、人体のしくみ、国家試験問題に関連する事柄について指導する。 山本圭彦: 病院、クリニックで整形外科を中心に診療を行う。大学院では運動学に関する研究を行い博士号を取得する。						

授業科目名	人間発達学			(フリガナ) 担当教員名	ヒキノ 引野 リエ 里絵
開講学年	1年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
人間の発達・成長に関する知識を総合的に学ぶ					
GIO (一般目標)					
ライフステージによる発達を学び、人間はどのような成長をしていくのか、その一端を考察すること。発達における「遊び」の重要性について学ぶこと。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・原始反射の発達の意味を説明することが出来る ・乳幼児期の発達のポイントとその関連性を説明することが出来る。 					
授業回数	授業内容				
第1回	胎児期の発達				
第2回	原始反射				
第3回	原始反射				
第4回	0-12ヶ月の発達 1				
第5回	0-12ヶ月の発達 2				
第6回	幼児期前期 (1-3歳) の発達 1				
第7回	幼児期前期 (1-3歳) の発達 2				
第8回	発達理論				
第9回	幼児期後期 (3-6歳) の発達 1				
第10回	幼児期後期 (3-6歳) の発達 2				
第11回	学齢期の発達				
第12回	青年期の発達				
第13回	成人期の発達				
第14回	老年期の発達				
第15回	まとめ				
成績評価基準					
授業態度 (実技・発表などの積極的参加) : 60%					
筆記試験 (授業中の小テスト) : 40%					
教科書					
大城昌平, 儀間裕貴 編集: リハビリテーションのための人間発達学. 第3版, メディカルプレス, 2021 ※教科書・配布資料 (以前の授業で配布を含) は必ず持参すること					
参考書					
福田恵美子 編: コメディカルのための専門基礎分野テキスト 人間発達学. 改訂6版, 中外医学社, 2022					
実務経験に関する内容					
定型発達および障害のある子どもたちの発達成長に関わっている作業療法士が、ライフステージ毎の発達の特徴を、臨床経験も織り交ぜながら講義する。					

授業科目名	リハビリテーション概論			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ イシハラ ナオキ クリバヤシ カズキ 石川 慎二・石原 直樹・栗林 一樹
開講学年	1年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
リハビリテーションの理念(自立支援・就労支援等含む)、社会保障論、地域包括ケアシステムの理解と、それに関するセラピストの役割や他職種連携について理解する。					
GIO (一般目標)					
リハビリテーションの言葉の意味を理解するとともに、臨床の場での実践的なリハビリテーションを理解すること。					
SBO (行動目標)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. リハビリテーションとは何かを理解する 2. 日本における社会保障制度について理解する 3. 地域包括ケアシステムの理解と他職種連携(チームアプローチ)について理解する 4. 地域における関係諸機関との調整及び教育的役割を担う能力を培う 					
授業回数	授業内容				
第1回	リハビリテーションの理念と定義の理解 (石川)				
第2回	理学療法とは(石原)				
第3回	言語聴覚療法とは(栗林)				
第4回	作業療法とは				
第5回	健康と障害の概念と分類の理解(ICIDH と ICF)				
第6回	障害の心理的・社会的視点の理解				
第7回	リハビリテーションの過程の理解				
第8回	リハビリテーションの諸段階の理解				
第9回	多職種連携(チームアプローチ)の理解				
第10回	リハビリテーションとの関連の深い関連職種の理解				
第11回	ADL,QOLの概念と評価法の理解				
第12回	地域リハビリテーションと社会資源、在宅ケアの理解				
第13回	リハビリテーションを支える医療・社会保障制度の理解				
第14回	医療・社会保障制度、関連法規の理解				
第15回	医の倫理、各専門職における倫理規定				
} (石川)					
成績評価基準					
筆記100%					
教科書					
田島文博 編著：医学生・コメディカルのための手引書 リハビリテーション概論。改訂第4版、永井書店、2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
<p>石川：医療機関で実践経験のある作業療法士が、リハビリテーションの基本的内容を講義する。</p> <p>石原：維持期に臨床経験のある理学療法士が、理学療法士の役割等について教示する。</p> <p>栗林：急性期や回復期リハ、生活期リハ等において言語聴覚療法の臨床経験を持つ教員が講義する。</p>					

授業科目名	作業技術学			(フリガナ) 担当教員名	ニシダ 西田	キヨシヒサ 清久	ヤスダ 安田	タツヒコ 龍彦	タナカ マユミ 田中 真由美
開講学年	1年	開講学期	通年	必修/選択	必修				
授業形態	演習	単位数	4	時間数	60				
授業概要									
陶芸細工や木工細工など具体的な作業を行い、作業にはどのような工程・目的・効果があるのかを学ぶ。									
GIO (一般目標)									
作業療法の臨床で用いられる幅広い作業の種目別技法を身につけるとともに、その作業を治療的に応用する視点を習得する。									
SBO (行動目標)									
陶芸細工や木工細工など作品を制作することができる。									
作品を制作することを通してそれぞれの素材の特徴を理解し、安全に行うために必要なリスクを説明できる。									
授業回数	授業内容			授業回数					
第1回	陶芸の歴史・材料・窯・作陶の説明。 実技(土練り、ロクロ等)			安田	第16回	裁縫(図案の構成、裁縫の基礎)			
第2回	作陶(ロクロ、ひもづくり、タタラ成形等)				第17回	裁縫(お手玉作り)			
第3回	作陶(ひもづくり、タタラ成形等)				第18回	裁縫(お手玉作り)			
第4回	作陶(仕上げ)				第19回	タイル細工(道具と扱い方)			
第5回	素焼き(窯積み→火入れ〔750℃〕)				第20回	タイル細工(道具と扱い方)			
第6回	窯出し・釉薬掛け				第21回	タイル細工(目地材の扱い方)			
第7回	本焼き(窯積み→火入れ〔1230℃〕)				第22回	革細工(道具と扱い方)			
第8回	窯出し・統括意見交換				第23回	革細工(スタンピングとカービング)			
第9回	木工細工:木材・木工の基礎知識、 道具・工具の使用法、製作課題の設計			西田	第24回	革細工(作成)			
第10回	木材(材料)の木取りと切断				第25回	革細工(レーシング、カービング)			
第11回	各部材の切断と加工				第26回	籐細工(十字組み)			
第12回	各部材の加工、接合と組み立て				第27回	籐細工(かごの作成)			
第13回	組み立てと仕上げ				第28回	籐細工(かごの作成)			
第14回	仕上げと表面塗装				第29回	レポート作成			
第15回	製作課題の発表				第30回	レポート作成			
田中									
成績評価基準									
西田:出席、制作課題、道具の管理(清掃・態度)									
安田:出席・製作での様子、完成作品の処理									
田中:課題の提出(60%)、レポート提出(20%)、授業準備・道具の管理等(20%)									
教科書									
日本作業療法士協会 編集:作業-その治療的応用。改訂第2版, 協同医書出版社, 2003(安田)(田中)									
参考書									
実務経験に関する内容									
西田:森林整備事業に携わる講師による実践的な演習を行う。									
安田:日本工芸会正会員であり、日本伝統工芸展に出展している講師が担当する。									
田中:病院や介護老人保健施設での臨床経験で、作業活動を活用した作業療法の実務に従事してきた。 対象者に合わせたアダプテーションや段階づけを行いながら、目的に合わせた作業を提供してきた。									

授業科目名	地域文化学（和紙）			(フリガナ) 担当教員名	ニシタ 西田 セイギ 誠吉
開講学年	1年	開講学期	後期	必修／選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	1	時間数	15
授業概要					
和紙工芸を通じた伝統文化の把握を和紙作成を通じて学んでいく。					
GIO（一般目標）					
1.地域の伝統を理解した中で、和紙工芸が果たす意味を理解する。 2.作業療法の過程における一分野として、この作業・作業活動の特徴や技能を修得する。					
SBO（行動目標）					
手仕事としての手すき和紙を理解する。					
授業回数	授業内容				
第1回	石州和紙の歴史と沿革、製造工程についての学び				
第2回	石州和紙の用途及び使用について				
第3回	四ッ判の簀桁により和紙製造の実習＋原料黒皮ソゾリ＋水洗・乾燥				
第4回	四ッ判の簀桁により和紙製造の実習＋原料黒皮ソゾリ＋水洗・乾燥				
第5回	四ッ判の簀桁により和紙製造の実習＋原料黒皮ソゾリ、水洗＋乾燥実習				
第6回	四ッ判の簀桁により和紙製造の実習＋原料黒皮ソゾリ、水洗＋乾燥実習				
第7回	染色実習				
第8回	染色実習				
成績評価基準					
実習の各工程の評価、漉き上げた和紙の評価					
教科書					
参考書					
パンフレット、石州半紙の歴史書等、写真・スライド					
実務経験に関する内容					
石州半紙技術者会会長を務める講師が、地域の伝統工芸である「石州和紙」の理解および作業活動の特徴、作業療法への応用技能に関する実践的教育を行う。					

授業科目名	作業療法評価学			(フリガナ) 担当教員名	クリハラ ケンジロウ ヤマト ケン 栗原 健司郎・山本 健
開講学年	1年	開講学期	通年	必修／選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	3	時間数	45
授業概要					
作業療法における評価の知識を身につけ、具体的な評価法の意義を理解、選択できるよう、講義・演習を行う。					
GIO（一般目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・作業療法士に必要な作業療法評価について理解する。 ・作業療評価の基礎を重点とした知識を技術を習得する。 					
SBO（行動目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・作業療法評価の目的について説明する。 ・対象疾患に応じた評価法を一部模倣する。 ・作業療法評価の種類、対象を列記する。 					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	作業療法評価の意義			第9回	評価の総論
第2回	作業療法評価の導入・流れ			第10回	評価の総論
第3回	共通領域の評価（観察）			第11回	作業療法評価技術
第4回	共通領域の評価（観察）			第12回	作業療法評価技術
第5回	共通領域の評価（面接）			第13回	意識の評価、バイタルサイン
第6回	共通領域の評価（面接）			第14回	形態計測、関節可動域測定
第7回	精神機能評価（評価の基礎）			第15回	筋力検査、感覚検査
第8回	精神機能評価（評価の基礎）			第16回	反射検査、姿勢反射検査
				第17回	筋緊張検査、協調性検査
				第18回	画像診断学（基本的応用的動作、歩行動作）
				第19回	脳神経検査
				第20回	摂食・嚥下機能検査
				第21回	上肢機能検査
				第22回	日常生活活動、QOL、興味、役割の評価
				第23回	生活行為向上マネジメント
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
能登真一他 編集：標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学. 第4版, 医学書院, 2024					
参考書					
実務経験に関する記述					
<p>介護老人保健施設、個人病院デイケアで専任作業療法士として従事し、個別作業療法を実践した教員が基本的な身体機能評価、精神機能評価、MTDLPの基礎教育を行う。</p> <p>急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、その経験を生かした事例等を盛り込み、作業療法評価について講義、演習を行う。</p>					

授業科目名	身体障害作業療法学概論			(フリガナ) 担当教員名	カキモト ショウヘイ 柿本 将平
開講学年	1年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
<p>作業療法の作業を学問的に扱うための基本的知識を身につける。 座学、グループワーク、演習を通じて「作業」の選択と活用を理解する。</p>					
GIO (一般目標)					
<p>身体障害領域における作業療法の歴史、発展を学ぶ。 人を作業的存在として捉える作業科学的視点を学びながら、身体に障がいをもつクライアントを通して身体障害領域における作業療法の意義や方法、人-作業-環境との相互作用を理解する。</p>					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・身体障害領域における作業療法の歴史と発展を理解する。 ・人を作業的存在として捉え、クライアント中心の概念を理解する。 ・身体に障がいをもつクライアントに対して共感的理解ができるようになる。 ・身体に障がいをもつクライアントの意味ある作業を聞き取り、理解することができる。 ・人-作業-環境の相互作用を理解し、身体障害領域における作業療法の適用について考察できる。 					
授業回数	授業内容				
第1回	<p>身体障害領域における作業療法総論：医療とリハビリテーションの理念、作業療法における「作業」、 「作業」を治療として用いる意味、作業療法の対象、作業療法の現場、作業療法の歴史、作業療法の原理</p> <p>作業科学の誕生：作業の力、正式な学問としての作業科学、作業科学の学問的性質)</p> <p>作業の意味：作業によって引き起こされる感情、目的か手段か、世界とのつながり、生活の構造化、 健康との関連性、社会的意味、作業の類型化</p> <p>作業科学の諸概念：作業の視点、作業的存在、作業的公正、作業科学に必要な視点：</p> <p>作業療法理論と作業療法： 作業中心の実践：世界作業療法連盟の声明、人間作業モデル、作業遂行と結び付きのカナダモデル 作業中心の作業療法実践の道具：カナダ作業遂行測定 (COPM)</p> <p>当事者へのインタビュー①②、当事者の作業の整理： COPMを用いた情報収集、個人でCOPMをまとめ、グループで共有する 学生より、COPMを用いた補完的な情報収集を行う 当事者の作業について発表、授業のまとめ</p>				
第2回					
第3回					
第4回					
第5回					
第6回					
第7回					
第8回					
第9回					
第10回					
第11回					
第12回					
第13回					
第14回					
第15回					
成績評価基準					
筆記試験50%、課題提出20%、発表30%					
教科書					
吉川ひろみ 著：「作業」って何だろう 第2版 作業科学入門。医歯薬出版，2017					
能登真一 編集：標準作業療法学 専門分野 作業療法学概論。第4版，医学書院，2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
医療・介護療養病床、訪問看護ステーションで作業療法の実践を行ってきた教員が講義を担当する。					

授業科目名	精神障害作業療法学概論			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ 石川 慎二
開講学年	1年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
精神医療福祉全般に関する我が国の現状と作業療法との関わりを学ぶ。					
GIO (一般目標)					
精神障害に対する作業療法について、精神保健の基本概念、心の健康と病などを含め、歴史時流れの中で作業療法はどのように変化し現代に至っているかを考える。					
SBO (行動目標)					
①精神障害について理解する。 ②精神障害に対する作業療法の歴史と、現在の現状までの変化を理解する。 ③精神保健の基本概念について理解する。 ④心の健康と病などについて理解する。					
授業回数	授業内容				
第1回	オリエンテーション、イントロダクション (精神障害作業療法とは何か理解する)				
第2回	精神科医療を取り巻く現状を理解する。				
第3回	我が国の精神医療と精神科作業療法の歴史を理解する。				
第4回	精神認知機能の支障とは何か理解する。				
第5回	精神科臨床の基礎について理解する (生活臨床、ストレス理論等)。				
第6回	薬物療法の必要性和現状について理解する。				
第7回	予後と再発、病識について理解する。				
第8回	自己理解、各アプローチについて理解する。				
第9回	精神科作業療法の基礎 (障害論・ICF) について理解する。				
第10回	精神障害作業療法の目的及び役割とは何かを理解する。				
第11回	精神障害作業療法の手段としての作業とは何かを理解する。				
第12回	精神機能分野における作業療法過程について理解する。				
第13回	精神障害作業療法における協業・効果とは何かを理解する。				
第14回	精神障害者に対する治療・援助の場について理解する。				
第15回	総括・まとめ				
成績評価基準					
筆記 (100%)					
教科書					
山根寛 著：精神障害と作業療法【新版】 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践。三輪書店、2017 長崎重信 監修,山口芳文 編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 精神障害作業療法学。第3版,メジカルビュー社, 2021					
参考書					
実務経験に関する記述					
精神障害領域で勤務経験のある作業療法士が、精神障害者に対する作業療法の基本となる役割や目的、更には我が国における精神科医療の実際について講義を中心に説明します。					

授業科目名	地域作業療法学概論			(フリガナ) 担当教員名	クリハラ 栗原 ケンジロウ 健司郎
開講学年	1年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	1	時間数	15
授業概要					
「地域リハビリテーション」について学び、地域行事への参加を通じて作業療法士の役割について理解を深める。					
GIO (一般目標)					
地域における作業療法の目的と役割について説明できる。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・地域という言葉の意味を説明できる。 ・地域リハビリテーションの概念について説明できる。 ・生活構造の要素を説明できる。 ・地域での患者及び障害児者、高齢者への作業療法の適応を説明できる。 					
授業回数	授業内容				
第1回	作業療法と「地域リハビリテーション」について				
第2回	グループワーク (地域行事参加に向けての準備) ①				
第3回	グループワーク (地域行事参加に向けての準備) ②				
第4回	グループワーク (地域行事参加に向けての準備) ③				
第5回	} ~演習~ 地域行事「つつじ祭り」への参加 地域行事に参加し、企画運営を通じて作業療法の役割について考える。				
第6回					
第7回					
第8回					
成績評価基準					
レポート課題 100%					
教科書					
大熊明,根本悟子 編: 標準作業療法学 専門分野 地域作業療法学. 第4版, 医学書院, 2023					
参考書					
配付資料					
実務経験に関する内容					
栗原: 病院や訪問にて、精神科領域における作業療法の実践を行ってきた。					

授業科目名	見学実習			(フリガナ) 担当教員名	クリハラ 栗原 ケンジロウ 健司郎
開講学年	1年	開講学期	後期	必修／選択	必修
授業形態	実習	単位数	1	時間数	45
授業概要					
本校で学習した1年次までの知識と技術・技能および態度を、臨床実習施設での作業療法体験を通じて学習する。					
GIO（一般目標）					
実習生が臨床実習指導者のもとに、作業療法における実際の現場において、主に見学を通じて保健・医療・福祉にかかわる専門職としての認識を高めることができる。					
SBO（行動目標）					
1. 職業人として望ましい態度や行動をとることができる 2. 作業活動を体験させていただきながら、リスク管理の重要性を身につけることができる 3. 記録・報告をすることが出来る					
授業回数	授業内容				
	臨床実習施設での見学実習 40時間（5日間） 見学実習事前・事後に関するセミナー及び評価 5時間 ※なお、臨床実習5科目のうち2／3以上は医療提供施設での実習となります。 ※また、医療提供施設において行う実習時間のうち1／2以上は病院・診療所で実施します。				
成績評価基準					
見学実習施設指導者からの評価（50%）、事前OSCE（25%）、実習報告会（25%）					
教科書					
参考書					
実務経験に関する内容					
保健・医療・福祉等、臨床現場における作業療法士の指導のもと、作業療法場面の見学実習を行う。					

2年次

開講科目

授業科目名	臨床心理学			(フリガナ) 担当教員名	イトハラ 糸原 ヒロツグ 弘承
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
臨床心理学の概要、異常心理、評価方法、支援方法を概観します。					
GIO (一般目標)					
人間の心理・行動面の障害の治療・援助や予防、さらに健全な向上の方法を考えること。					
SBO (行動目標)					
臨床心理学に関する基本的な事項が理解できること。					
授業回数	授業内容				
第1回	パーソナリティ理論：類型論、特性論				
第2回	発達各期における心理臨床的問題：発達障害、不登校・ひきこもり・緘黙				
第3回	発達各期における心理臨床的問題：摂食障害、自我同一性の障害				
第4回	異常心理：精神分析、気分（感情）障害（抑うつ障害、双極性障害など）				
第5回	異常心理：統合失調症、心的外傷およびストレス因関連障害				
第6回	異常心理：パーソナリティ障害、不安症・強迫症				
第7回	異常心理：心身症、意識の障害、診断基準・国際的疾患分類（DSM、ICD）				
第8回	臨床心理学的アセスメント：知能検査				
第9回	臨床心理学的アセスメント：発達検査、パーソナリティ検査				
第10回	臨床心理学的アセスメント：面談、行動観察				
第11回	心理療法：クライアント中心療法、精神分析療法				
第12回	心理療法：遊戯療法				
第13回	心理療法：行動療法、応用行動分析（ABA）				
第14回	心理療法：認知療法（認知行動療法）				
第15回	心理療法：集団心理療法、家族療法				
成績評価基準					
期末試験100%					
教科書					
教科書は指定しません。講義は配布するレジユメで行います。					
参考書					
<ul style="list-style-type: none"> ・松井豊、杉江征、青木佐奈枝：スタンダード臨床心理学。サイエンス社、2015 ・丹野義彦、石垣琢磨、毛利伊吹、佐々木淳、杉山 明子：臨床心理学。有斐閣、2015 					
実務経験に関する内容					
言語聴覚士、公認心理師として様々な障がいのある方と接してきた経験を踏まえ、心理臨床に関する知見を概観します。					

授業科目名	病理学			(フリガナ) 担当教員名	オオハラ ヒロキ 大原 浩貴
開講学年	2年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	1	時間数	15
授業概要					
病理学総論を通じて、病気の原因やなりたちを学ぶ。					
GIO (一般目標)					
解剖・生理と併せ、基本的な病気の原因やなりたちを理解する。					
SBO (行動目標)					
細胞・組織の障害、循環障害、炎症、感染症、遺伝子異常など臓器の違いを問わない病因について理解し、説明できる。					
授業回数	授業内容				
第1回	病理学で学ぶこと、細胞・組織の障害と修復				
第2回	循環障害(1)				
第3回	循環障害(2)				
第4回	炎症と免疫				
第5回	感染症				
第6回	代謝障害				
第7回	先天異常と遺伝子異常				
第8回	腫瘍				
成績評価基準					
試験 100%					
教科書					
大橋健一ら 著：系統看護学講座-専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[1] 病理学. 第6版, 医学書院, 2021					
参考書					
坂井建雄,岡田隆夫 著：系統看護学講座-専門基礎分野 1 人体の構造と機能[1] 解剖生理学. 第10版, 医学書院, 2018					
実務経験に関する内容					
病理学講座病態病理学講師により、病理学総論を通じて、病気の原因やなりたちについて教育する。					

授業科目名	内科学			(フリガナ) 担当教員名	長坂 行博・渡邊 達三 井上 貴雄・高瀬 裕史・青木 耕
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	4	時間数	60
授業概要					
予防医学的観点から、リハビリテーション医療、さらに従事する方々の健康生活に寄与し得る医学的知識を共に学ぶ。(長坂)					
GIO (一般目標)					
疾病および障害の理解 (井上)					
SBO (行動目標)					
基本的な内科疾患およびその治療方法について説明できる。					
授業回数	授業内容				
第1回	生命誕生の奇跡 ~生命を守るシステム 自律神経				}
第2回	生命誕生の奇跡 ~生命を守るシステム 免疫系				
第3回	栄養学の基礎 ~3大栄養素等				
第4回	栄養学の基礎 ~ビタミン、ミネラル、ファイトケミカル等				
第5回	脳、神経系				
第6回	認知症について				
第7回	心臓、腎臓				
第8回	ストレスの本質と対応				
第9回	ガン、悪性腫瘍について				
第10回	現代病としての糖尿病について				
第11回	食習慣と各種疾患について				
第12回	食事と運動と健やかな老後				
第13回	腎癌/膀胱癌、前立腺肥大症/前立腺癌、子宮筋腫/子宮内膜症、子宮癌、卵巣腫瘍、骨折				担当：渡邊先生
第14回	顔面神経麻痺、白内障/緑内障、眼底出血、網膜剥離、中耳炎、花粉症				担当：渡邊先生
第15回	副鼻腔炎、虫歯/歯肉炎/歯槽膿漏、口内炎/舌癌、扁桃炎/アデノイド				担当：渡邊先生
第16回	肝・胆・膵 総論：解剖・生理・生化学				担当：渡邊先生
第17回	肝炎・肝硬変・肝癌・				担当：渡邊先生
第18回	胆石・胆道癌 : 急性・慢性膵炎・膵癌				担当：渡邊先生
第19回	病態と治療				担当：渡邊先生
第20回	アレルギー疾患と免疫				担当：井上先生
第21回	膠原病総論				担当：井上先生
第22回	膠原病各論				担当：井上先生
第23回	診断治療一般				担当：渡邊先生
第24回	消化器機能・解剖 消化器疾患概説				担当：渡邊先生
第25回	食道胃十二指腸疾患				担当：渡邊先生
第26回	腸疾患				担当：渡邊先生
第27回	循環器 P63~85				担当：渡邊先生
第28回	循環器 残り				担当：渡邊先生
第29回	糖尿病				担当：高瀬先生
第30回	B型肝炎				担当：青木先生
成績評価基準					
ペーパーテスト：長坂					
教科書					
上記内容のレジュメを配布し、テキストとさせていただきます。(長坂)					
伊東進,森博愛 編著：メディカルスタッフのための内科学. 第5版, 医学出版社, 2024					
参考書					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。各専門分野の認定医資格(内科、循環器、消化器、産科、外科等)をもつ医師が、日々の臨床業務に携わるなか、様々な知見や模擬事例を提示しながら実践的な教育を行う。					

授業科目名	老年学			(フリガナ) 担当教員名	マツ イ リュウ キチ ナカガワ トモノリ 松井 龍吉・中川 知憲
開講学年	2年	開講学期	後期	必修／選択	必修
授業形態	講義	単位数	1	時間数	15
授業概要					
GIO (一般目標)					
SBO (行動目標)					
授業回数	授業内容				
第1回	加齢に伴う変化：生理機能				
第2回	加齢に伴う変化：運動・精神機能				
第3回	老年症候群				
第4回	循環器疾患・呼吸疾患				
第5回	神経・精神疾患				
第6回	骨・運動器疾患				
第7回	消化器・内分泌疾患				
第8回	腎・泌尿器疾患				
成績評価基準					
筆記試験 (100%)					
教科書					
鳥羽研二ら 著：系統看護学講座-専門分野 老年看護 病態・疾患論. 第5版, 医学書院, 2018					
参考書					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。各専門分野の認定医資格（認知症、脳卒中、産業）をもつ医師が、日々の臨床業務に携わるなか、様々な知見や模擬事例を提示しながら実践的な教育を行う。					

授業科目名	整形外科学			(フリガナ) 担当教員名	オオツカ テツヤ ヨネイ トオル 大塚 哲也・米井 徹 カキマル ヒロユキ クワタ スグル フルタ ショウタ 柿丸 裕之・桑田 卓・古田 翔太
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	4	時間数	60
授業概要					
緊急手術・学会等の都合により講義担当者が急に変更となる場合があります。 講義ノートは各講義担当医師ごとに作成してください。					
GIO (一般目標)					
整形外科の基本的な知識を学習する。					
SBO (行動目標)					
授業回数	授業内容				
第1回	肩関節とその周辺の外傷・障害				担当：
第2回	骨系統疾患・骨端症及び壊死				担当：
第3回	整形外科疾患の検査と評価				担当：米井先生
第4回	リウマチ性疾患・骨・軟部腫瘍				担当：
第5回	末梢神経損傷				担当：
第6回	四肢循環障害				担当：
第7回	代謝・内分泌疾患・感染症				担当：米井先生
第8回	整形外科総論				担当：柿丸先生
第9回	整形外科的診断学 ①				担当：柿丸先生
第10回	整形外科的診断学 ②				担当：柿丸先生
第11回	整形外科的治療法 ①				担当：柿丸先生
第12回	整形外科的治療法 ②				担当：柿丸先生
第13回	整形外科とリハビリテーション ①				担当：柿丸先生
第14回	整形外科とリハビリテーション ②				担当：柿丸先生
第15回	まとめ				担当：柿丸先生
第16回	変形性股関節症				担当：
第17回	先天性股関節脱臼・ペルテス病				担当：
第18回	大腿骨頸部骨折				担当：米井先生
第19回	大腿部疾患				担当：米井先生
第20回	関節について				担当：大塚先生
第21回	肘・手関節				担当：
第22回	熱傷				担当：古田先生
第23回	脊椎疾患・頸椎				担当：柿丸先生
第24回	脊椎疾患・腰椎				担当：柿丸先生
第25回	骨粗鬆症				担当：柿丸先生
第26回	膝関節疾患（全身性疾患を含めて）				担当：桑田先生
第27回	下腿・足関節・足趾				担当：桑田先生
第28回	スポーツ外傷と障害 ①				担当：桑田先生
第29回	スポーツ外傷と障害 ②				担当：桑田先生
第30回	まとめ				担当：柿丸先生
成績評価基準					
定期試験					
その他					
教科書					
加倉井周一, 渡邊英夫 編：PT・OTのための整形外科学 運動器疾患とリハビリテーション. 第2版, 医歯薬出版, 1997					
参考書					
高橋邦泰, 芳賀信彦 編：整形外科学テキスト. 改訂第4版, 南江堂, 2017					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。各専門分野の認定医資格（日本整形外科学会専門医、認定リウマチ医、認定スポーツ医、認定脊椎脊髄病医、運動期リハビリテーション認定医、骨粗鬆症学会認定医）をもつ医師が、日々の臨床業務に携わるなか、様々な知見や模擬事例を提示しながら実践的な教育を行う。					

授業科目名	神経内科学			(フリガナ) 担当教員名	マツイ リュウ キチ ナカガワ トモノリ 松井 龍吉・中川 知憲
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
GIO (一般目標)					
SBO (行動目標)					
①神経疾患観察のための解剖学的・生理学的基礎知識を修得する。					
②主な神経疾患の診察方法や検査方法を学ぶ。					
授業回数	授業内容				
第1回	感染性疾患				
第2回	CVD (脳血管障害)				
第3回	CVD (脳血管障害)				
第4回	CVD (脳血管障害)				
第5回	中枢神経系の解剖と機能				
第6回	神経学的診断と評価				
第7回	神経学的検査法				
第8回	意識障害、脳死、植物状態 頭痛、めまい、失神				
第9回	末梢神経障害				
第10回	認知症				
第11回	変性疾患・脱髄疾患、錐体外路の変性疾患				
第12回	筋疾患				
第13回	脳神経外科領域の疾患				
第14回	脳腫瘍				
第15回	外傷性脳損傷				
成績評価基準					
テスト					
教科書					
川平和美 編：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 神経内科学. 第5版, 医学書院, 2019					
参考書					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。各専門分野の認定医資格（認知症、脳卒中、産科）をもつ医師が、日々の臨床業務に携わるなか、様々な知見や模擬事例を提示しながら実践的な教育を行う。					

授業科目名	小児科学			(フリガナ) 担当教員名	ナカ シマ マサ ヒロ アンドウ ユキ ノリ 中島 匡博・安藤 幸典
開講学年	2年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	1	時間数	15
授業概要					
小児は心身共に成長・発達過程にあり、社会の影響を大きく受けます。子どもを取り巻く環境にも関心を持つことを期待しています。					
GIO (一般目標)					
小児科学の成長・発達など、基礎的な事項を理解する。					
SBO (行動目標)					
授業回数	授業内容				
第1回	小児科学概論			担当：中島先生	
第2回	小児科学的症候・診断・治療			担当：中島先生	
第3回	免疫・アレルギー疾患			担当：中島先生	
第4回	子どもとメディア			担当：中島先生	
第5回	新生児・未熟児疾患・先天異常			担当：安藤先生	
第6回	神経疾患・筋疾患			担当：安藤先生	
第7回	小児の発育・発達			担当：安藤先生	
第8回	循環器・呼吸器・感染症			担当：安藤先生	
成績評価基準					
筆記試験					
教科書					
前垣 義弘,小倉加恵子 編：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 小児科学. 第6版, 医学書院, 2023					
参考書					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。小児科専門医が、日々の臨床業務に携わるなか、様々な知見や模擬事例を提示しながら実践的な教育を行う。					

授業科目名	精神医学			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ 石川 慎二
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
精神医学の基本的概要について、講義を中心に進行していきます。					
GIO (一般目標)					
精神医学の基本的概要について修得する。					
SBO (行動目標)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 疾患論を通じ、疾患の説明ができる。 2. 精神障害の治療・リハビリテーションについて説明できる。 3. 精神医学に関連する課題や、医療・保健・福祉に関する状況と制度面について説明できる。 					
授業回数	授業内容				
第1回	精神医学の歴史及び精神障害の成因と分類について理解する				
第2回	精神機能の障害と精神症状について理解する				
第3回	精神障害の診断と評価について理解する				
第4回	認知症の治療・リハビリテーションについて理解する				
第5回	薬物依存症の治療・リハビリテーションについて理解する				
第6回	統合失調症の治療・リハビリテーションについて理解する				
第7回	気分障害の治療・リハビリテーションについて理解する				
第8回	神経症性障害の治療・リハビリテーションについて理解する				
第9回	成人のパーソナリティ・行動の障害について理解する				
第10回	精神遅滞、心理的発達障害の治療・リハビリテーションについて理解する				
第11回	精神障害の治療とリハビリテーション、薬物療法、精神療法について理解する				
第12回	リエゾン精神医学及び心身医学について理解する				
第13回	ライフサイクルにおける精神医学について理解する				
第14回	社会文化とメンタルヘルスについて理解する				
第15回	精神医学を取り巻く各種社会保障制度等について理解する。				
成績評価基準					
筆記試験100% (前期・後期ともに中間試験と期末試験を実施します)					
教科書					
上野武治 編集：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 精神医学。第4版増補版，医学書院，2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
精神科医療に携わった経験を持つ作業療法士が、我が国における精神科医療の実際や、精神疾患の特徴、治療・リハビリテーションについて講義を中心に説明する。					

授業科目名	リハビリテーション医学 (薬理・栄養含)			(フリガナ) 担当教員名	マニウラキ アオキ コウ ヤマトケン イハラナオキ 馬庭 壯吉・青木 耕・山本 健・石原 直樹 ニシノケンロウ ナガ 西園 憲郎・永戸 ゆうこ
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	4	時間数	60
授業概要					
<ul style="list-style-type: none"> ・リハビリテーションの概要について理解し、障害に対するチームアプローチについて学ぶ。(馬庭) ・PT・OT・STで学ぶ疾患の概要を理解し、他職種が行う治療について習得する。 ・臨床現場でリハ職にも薬剤の知識が必要であるため基礎的な項目を身につけてもらう(西園) ・リハビリテーションを行う上で必要な栄養学の基礎知識や栄養療法について学ぶ。(永戸) 					
GIO (一般目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・2年生から3年生にかけて学ぶ疾患の基礎となる知識・技術の全体像を習得する。 ・患者の服用薬剤をひととおり確認して、薬によって症状が改善されているか確認してリハビリに臨む(西園) ・リハビリテーションにおける栄養の必要性を理解し、栄養に関する知識を修得する。(永戸) 					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・各疾患の病態・医師の行う治療法を知り、その疾患に適応するPT・OT・STの治療の基礎を把握する。 ・薬剤の知識を身につけることで他職種とのコミュニケーションをとり専門職としての信頼を獲得する(西園) ・栄養学の基礎や栄養療法について説明できる。(永戸) ・健康管理やリハビリテーションにおける栄養の重要性について説明できる。(永戸) 					
授業回数	授業内容				
第1回	骨関節の外傷・疾患のリハビリテーション				馬庭
第2回	脊髄損傷・二分脊椎				
第3回	リハビリテーション医学総論				
第4回	脳血管障害の概念①				青木
第5回	脳血管障害の概念②				
第6回	脳血管障害のリハビリテーション①				
第7回	脳血管障害のリハビリテーション②				
第8回	内部障害 循環器疾患とリハビリテーション				石原
第9回	内部障害 呼吸器疾患とリハビリテーション				
第10回	内部障害(糖尿病、高脂血症等)の疾患概念				
第11回	内部障害(糖尿病、高脂血症等)のリハビリテーション				
第12回	関節リウマチと膠原病の疾患概念				山本健
第13回	関節リウマチのリハビリテーション				
第14回	神経筋疾患のリハビリテーション(ALS、SCDなど)				
第15回	神経筋疾患のリハビリテーション(PD、GBなど)				
第16回	なぜリハ職が薬剤について知らなければならないのか				
第17回	第1章 整形外科疾患に使用される薬剤				西園
第18回	第2章 脳神経疾患に使用される薬剤				
第19回	" "				
第20回	第3章 呼吸・循環・消化器・代謝疾患に使用される薬剤				
第21回	第4章 生活習慣病に使用される薬剤				
第22回	第5章 高齢者に使用される薬剤についての注意点				
第23回	第6章 緩和・精神心理に使用される薬剤				
第24回	リハビリテーションに役立つ薬の知識の総まとめ				
第25回	リハビリテーションにおける栄養知識の重要性				永戸
第26回	栄養素の役割と食事摂取基準				
第27回	ライフステージ別の栄養①				
第28回	ライフステージ別の栄養②				
第29回	疾患別の栄養療法①				
第30回	疾患別の栄養療法②				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
藤原俊之 監修, 高橋哲也 編集: リスクに備えて臨床に活かす 理学療法にすぐに役立つ薬の知識. 医学書院, 2021 (西園) 配布資料 (永戸)					
参考書					
実務経験に関する内容					
本科目はオムニバスである。日本リハビリテーション医学会専門医による整形外科疾患に関する講義、薬剤師および管理栄養士によるリハビリテーションに関連する薬剤や栄養について実践的な教育を行う。					

授業科目名	救命医学			(フリガナ) 担当教員名	フルタ ショウタ 古田 翔太
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・実習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
高度化する医療ニーズに対応するためAEDの使用や人工呼吸等の基礎知識、技術を学ぶ。					
GIO (一般目標)					
安全管理学、救急医療学を学ぶことでリスク管理を徹底できるようになる。 上級救命講習終了証を取得する。					
SBO (行動目標)					
①手当の基本、人工呼吸や心臓マッサージの方法、AEDを用いた除細動などを習得できる。 ②臨床実習に必要となる安全管理や組織連携に関する基本的知識を習得できる。					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	救命医学安全管理学総論			第8回	救命医学総論
第2回	一次救命処置			第9回	安全管理学総論
第3回	救命技術 (外部)			第10回	感染症に対する安全管理
第4回	救命技術 (外部)			第11回	転倒予防、医療機器の安全管理
第5回	救命技術 (外部)			第12回	安全管理を高める連携と教育
第6回	救命技術 (外部)			第13回	急性期・周術期の循環・代謝動態
第7回	救命技術 (外部)			第14回	ICU・高度急性期リハビリテーション
				第15回	在宅での安全管理と救急時の対応
成績評価基準					
前期 レポート100%					
後期 定期試験100%					
教科書					
内山靖,藤井浩美,立石雅子 編:リハベーシック 安全管理学・救急医療学. 医歯薬出版, 2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
救急救命士による救命講習(座学・実技)を行い、保健・医療・福祉の現場における実践的な教育を行う。 急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、その経験を生かし、救命医学について講義、演習を行う。					

授業科目名	作業分析学			(フリガナ) 担当教員名	タナカ マユミ カキモト ショウヘイ 田中 真由美・柿本 将平
開講学年	2年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
作業分析の方法を講義し、様々な作業を体験し、演習を行う。作業分析の観点から人の生活技能の観察体験を行う。					
GIO (一般目標)					
作業分析が作業療法にいかに関与かを理解する。 人-作業-環境の相互作用について理解できる。					
SBO (行動目標)					
作業療法活動を構造的に捉え、分析することができる。 地域環境の分析ができる。					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	包括的作業分析			第16回	地域の分析と作業療法①
第2回	作業活動の実施と分析①			第17回	地域の分析と作業療法②
第3回	作業活動の実施と分析②			第18回	地域の分析と作業療法③
第4回	作業活動の実施と分析③				
第5回	作業活動の実施と分析④				
第6回	限定的作業分析				
第7回	作業工程分析①				
第8回	作業工程分析②				
第9回	作業工程分析③				
第10回	立ち上がりの動作分析				
第11回	行動分析①				
第12回	行動分析②				
第13回	行動分析③				
第14回	行動分析④				
第15回	行動分析発表				
成績評価基準					
定期試験70% レポート作成 (30%)					
教科書					
日本作業療法士協会 編集：作業－その治療的応用。改訂第2版，協同医書出版社，2003					
参考書					
実務経験に関する内容					
田中：病院や介護老人保健施設での臨床経験で、作業活動を活用した作業療法の実務に従事してきた。 対象者に合わせたアダプテーションや段階づけを行いながら、目的に合わせた作業を提供してきた。 柿本：病院、訪問看護ステーションで地域在住の対象者への作業療法実践を行ってきた。					

授業科目名	中枢神経障害評価技術学			(フリガナ) 担当教員名	カキモト 将平 柿本 将平
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	4	時間数	60
授業概要					
中枢神経障害領域における作業療法評価の講義・演習を行う。					
GIO (一般目標)					
・脳血管障害を中心とした中枢神経系疾病により引き起こされる作業遂行障害像を把握するための基本的知識・技術を理解する。					
SBO (行動目標)					
・中枢神経障害領域における作業療法評価を説明できる。 ・中枢神経障害領域における作業療法評価法の選択、模倣、実施ができる。					
授業回数	授業内容				
第1回	①オリエンテーション、中枢神経系と生活機能障害				
第2回	①基本的情報収集(脳画像評価)・観察・面接				
第3回	①意識の評価、バイタルサインの測定				
第4回	実技演習				
第5回	実技演習				
第6回	発表準備				
第7回	発表				
第8回	②感覚検査(表在感覚、深部感覚、複合感覚)				
第9回	②感覚検査(表在感覚、深部感覚、複合感覚)				
第10回	②片麻痺機能検査(筋緊張検査、Brunnstrom stage test、上田12段階法)				
第11回	②片麻痺機能検査(筋緊張検査、Brunnstrom stage test、上田12段階法)				
第12回	実技演習				
第13回	実技演習				
第14回	発表準備				
第15回	発表				
第16回	③片麻痺機能検査(SIAS)				
第17回	③片麻痺機能検査(上肢機能検査、STEF)				
第18回	③片麻痺機能検査(上肢機能検査、STEF)				
第19回	実技演習				
第20回	実技演習				
第21回	発表準備				
第22回	発表				
第23回	④協調性検査				
第24回	④協調性検査				
第25回	④バランス検査、動作分析				
第26回	④バランス検査、動作分析				
第27回	実技演習				
第28回	実技演習				
第29回	発表準備				
第30回	発表				
成績評価基準					
実技:20%、発表:20%、実技・口頭試問:60%(6割未満は再試験とする)					
総合成績:前期試験+後期試験で総合的に判定する。					
教科書					
能登真一他 著:標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学. 第4版, 医学書院, 2024					
田崎義昭, 斎藤佳雄 著:ベッドサイドの神経の診かた. 改訂18版, 南山堂, 2016					
石井慎一郎 編著:動作分析 臨床活用講座 バイオメカニクスに基づく臨床推論の実践. メジカルビュー社, 2013					
参考書					
実務経験に関する内容					
医療・介護療養病床、訪問看護ステーションで作業療法の実践を行ってきた教員が、中枢神経障害領域における作業療法評価の基本・応用について実践的な教育を行う。					

授業科目名	精神障害評価技術学			(フリガナ) 担当教員名	栗原 健司郎 <small>クリハラ ケン ジロウ</small>
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	4	時間数	60
授業概要					
精神障害に対する作業療法評価について、面接・観察・諸検査の視点についての認識を深め、評価における技法を学ぶ。					
GIO (一般目標)					
1. 精神障害に関する作業療法評価についての知識と技術を習得する。 2. 客観的情報を統合・解釈し、治療計画を立案するまでの流れを理解する。					
SBO (行動目標)					
情報収集から作業療法計画立案までの流れを、レポートとしてまとめることができる。					
授業回数	授業内容		授業回数	授業内容	
第1回	オリエンテーション		第16回	前期講義内容の振り返り	
第2回	精神障害作業療法の評価項目について		第17回	疾患による症状・状態像について	
第3回	精神障害作業療法の評価内容と流れ		第18回	疾患評価から治療計画まで①	
第4回	情報収集について		第19回	疾患評価から治療計画まで②	
第5回	観察評価について		第20回	疾患評価から治療計画まで③	
第6回	観察評価について(陽性症状と陰性症状)		第21回	疾患評価から治療計画まで④	
第7回	記録法・個人情報の保護について		第22回	疾患評価から治療計画まで⑤	
第8回	面接評価について		第23回	疾患評価から治療計画まで⑥	
第9回	作業療法評価レポート様式について①		第24回	疾患評価から治療計画まで⑦	
第10回	作業療法評価レポート様式について②		第25回	疾患評価から治療計画まで⑧	
第11回	作業療法評価レポート様式について③		第26回	集団評価について①	
第12回	作業療法評価レポート様式について④		第27回	集団評価について②	
第13回	面接法(実技演習)①		第28回	検査法について①	
第14回	面接法(実技演習)②		第29回	検査法について②	
第15回	まとめ		第30回	まとめ	
成績評価基準					
前期	レポート	50%	後期	レポート・発表	50%
	演習課題	50%		定期試験	50%
教科書					
山口芳文,野本義則 編:作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 精神障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2021 山根寛 著:精神障害と作業療法【新版】 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践. 三輪書店, 2017					
参考書					
実務経験に関する内容					
栗原: 病院や訪問にて、精神科領域における作業療法の実践を行ってきた。					

授業科目名	発達障害評価技術学			(フリガナ) 担当教員名	タナカ 田中 マユミ 真由美
開講学年	2年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
発達障害児・者と環境の相互作用を成立させている能力や技能を分析し、治療に結びつけるための評価について学ぶ。					
GIO (一般目標)					
全人的評価とは何かについて学習する中で、評価の基礎的な知識(画像診断も含む)と技能を身につける。 発達障害領域では観察による評価が重要であるため、観察法の体験学習を習得する。					
SBO (行動目標)					
1. 各機能を評価するために必要な評価を列挙することができる。 2. 列挙された評価の特徴と方法を挙げるができる。 3. 作業療法における発達の評価とは何かを理解する。					
授業回数	授業内容				
第1回	新生児の評価(NICU)				
第2回	全般的発達検査				
第3回	正常発達(粗大運動)①				
第4回	正常発達(粗大運動)②				
第5回	正常発達(巧緻運動)				
第6回	社会性発達				
第7回	言語の発達				
第8回	ADL検査①				
第9回	ADL検査②				
第10回	摂食・嚥下の発達				
第11回	遊びの発達				
第12回	発達検査				
第13回	原始反射・姿勢反射				
第14回	原始反射・姿勢反射				
第15回	原始反射・姿勢反射				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
楠本泰士 編: 小児リハ評価ガイド 統合と解釈を理解するための道しるべ. メジカルビュー社, 2019 大城昌平, 儀間裕貴 編: リハビリテーションのための人間発達学. 第3版, メディカルプレス, 2021 神作実 編: 作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 発達障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
障害児療育施設において作業療法士として実務している。					

授業科目名	高次神経障害評価技術学			(フリガナ) 担当教員名	フルタ ショウタ 古田 翔太
開講学年	2年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
高次脳機能障害について病態と評価法などを学習する。					
GIO (一般目標)					
高次脳機能障害の病理を理解し、病態に応じた評価が選択できるようになる。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> 各高次脳機能障害と評価を結び付け説明ができる。 各高次脳機能障害とADLとの結びつきを説明ができる。 					
授業回数	授業内容				
第1回	高次脳機能障害評価の概論				
第2回	評価のための基礎知識				
第3回	評価のための基礎知識				
第4回	ヒト活動時の脳のはたらき				
第5回	注意・記憶・感情についての評価				
第6回	注意・記憶・感情についての評価				
第7回	空間と行為について病理を理解するための基礎知識①				
第8回	空間と行為について病理を理解するための基礎知識②				
第9回	空間と行為について病理を理解するための基礎知識③				
第10回	空間と行為についての評価				
第11回	空間と行為についての評価				
第12回	言語・前頭葉機能について病理を理解するための基礎知識①				
第13回	言語・前頭葉機能について病理を理解するための基礎知識②				
第14回	言語・前頭葉機能についての評価				
第15回	言語・前頭葉機能についての評価				
成績評価基準					
筆記100%					
教科書					
能登真一他 編集：標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学。第4版，医学書院，2024					
長崎重信 監修：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 高次脳機能障害作業療法学。第3版，メジカルビュー社，2022					
参考書					
石合純夫 著：高次脳機能障害学。第3版，医歯薬出版，2022					
実務経験に関する内容					
急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、高次神経障害領域における作業療法評価技術について、その経験を生かした事例等を盛り込み講義、演習を行う。					

授業科目名	関節運動技術学			(フリガナ) 担当教員名	フルタ ショウタ 古田 翔太
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	4	時間数	60
授業概要					
<ul style="list-style-type: none"> ・解剖学と運動学を発展させ、各関節の構造や機能を理解する。 ・関節運動を理解し評価技術について学習をする。 					
GIO (一般目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・作業療法における、関節運動の動きと動かし方と作業療法評価に関連する内容を理解する。 ・対象者に適切に接することができる基本的態度を習得する。 					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・各評価の目的、適応について説明ができる。 ・作業療法、動作分析に応用できるようになる。 ・各評価を統合して推論ができる。 ・各評価を実施できる。 					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	関節運動学の基礎、関節可動域測定について			第16回	関節運動学の基礎、関節可動域測定について
第2回	関節運動学の基礎、関節可動域測定について			第17回	脊柱、頸部と可動域測定
第3回	肩関節複合体と可動域測定			第18回	脊柱、頸部と可動域測定
第4回	肩関節複合体と可動域測定			第19回	脊柱、頸部と可動域測定
第5回	肩関節複合体と可動域測定			第20回	股関節と可動域測定
第6回	肩関節複合体と可動域測定			第21回	股関節と可動域測定
第7回	肩関節複合体と可動域測定			第22回	股関節と可動域測定
第8回	肘と前腕、可動域測定			第23回	股関節と可動域測定
第9回	肘と前腕、可動域測定			第24回	膝関節と可動域測定
第10回	肘と前腕、可動域測定			第25回	膝関節と可動域測定
第11回	肘と前腕、可動域測定			第26回	膝関節と可動域測定
第12回	手根・手と可動域測定			第27回	足関節と可動域測定
第13回	手根・手と可動域測定			第28回	足関節と可動域測定
第14回	手根・手と可動域測定			第29回	足関節と可動域測定
第15回	手根・手と可動域測定			第30回	足関節と可動域測定
成績評価基準					
定期試験					
前期：筆記50%、実技50% 後期：実技50% 筆記50%					
教科書					
能登真一他 編集：標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学. 第4版, 医学書院, 2024					
参考書					
井樋栄二,津村弘 監修：標準整形外科学. 第15版, 医学書院, 2023					
実務経験に関する内容					
急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、その経験を生かした事例等を盛り込み講義、演習を行う。					

授業科目名	体表解剖技術学			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	2年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	4	時間数	60
授業概要					
筋・骨・神経を中心とした解剖学的特徴の講義・触診・徒手筋力検査実習を行う。					
GIO (一般目標)					
作業療法における評価で、人体の運動器の評価を理解することができる。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> 筋・骨・神経の部位や走行を理解する。 筋肉の触診の能力を身につける。 徒手筋力検査法を身につける。 					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	触診の基本			第16回	上肢帯の復習
第2回	骨：肩、肘関節周辺 靭帯			第17回	骨：骨盤、大腿骨、膝関節周辺 靭帯
第3回	骨：肩、肘関節周辺 靭帯			第18回	骨：骨盤、大腿骨、膝関節周辺 靭帯
第4回	上肢帯の靭帯			第19回	骨：足関節および足部周辺 靭帯
第5回	上肢帯の靭帯			第20回	骨：足関節および足部周辺 靭帯
第6回	MMT 導入説明			第21回	筋：股関節周囲とMMT
第7回	筋：肩関節周囲とMMT			第22回	筋：股関節周囲とMMT
第8回	筋：肩関節周囲とMMT			第23回	筋：膝関節周囲とMMT
第9回	筋：肩関節周囲とMMT			第24回	筋：膝関節周囲とMMT
第10回	筋：肘関節周囲とMMT			第25回	筋：足関節周囲とMMT
第11回	筋：肘関節周囲とMMT			第26回	筋：足関節周囲とMMT
第12回	筋：手関節周囲とMMT			第27回	筋：体幹とMMT
第13回	筋：手関節周囲とMMT			第28回	筋：頸部とMMT
第14回	筋：手指とMMT			第29回	臨床場面でのMMTについて
第15回	筋：手指とMMT			第30回	臨床場面でのMMTについて
成績評価基準					
前期成績：実技試験50%+前期末試験50% 後期成績：実技試験50%+後期末試験50%					
総合成績：前期成績+後期成績で総合的に判定する。					
教科書					
青木隆明 監修：運動療法のための機能解剖学的触診技術 動画プラス 上肢. 改訂第2版, メジカルビュー社, 2022					
青木隆明 監修：運動療法のための機能解剖学的触診技術 動画プラス 下肢・体幹. 増補第2版, メジカルビュー社, 2022					
Dale Avers, Marybeth Brown 著, 津山直一, 中村耕三 訳：新・徒手筋力検査法. 原著第10版, 協同医書出版社, 2020					
参考書					
実務経験に関する記述					
介護老人保健施設、個人病院デイケアで専任作業療法士として従事し、身体障害および老年期障害に対する個別作業療法を実践した教員が、MMTの基礎、骨・筋の触診などの実践教育を行う。					

授業科目名	発達障害作業療法学概論			(フリガナ) 担当教員名	タナカ 田中 マユミ 真由美
開講学年	2年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
発達障害児・者と環境の相互作用を成立させている能力や技能を分析し、治療に結びつけるための評価について学ぶ。					
GIO (一般目標)					
全人的評価とは何かについて学習する中で、評価の基礎的な知識と技能を身につける。 発達障害領域では観察による評価が重要であるため、観察法の体験学習を習得する。					
SBO (行動目標)					
1. 各機能を評価するために必要な評価を列挙することができる。 2. 列挙された評価の特徴と方法を挙げるができる。 3. 作業療法における発達的评价とは何かを理解する。					
授業回数	授業内容				
第1回	総論				
第2回	各疾患ごとの特徴 (脳性麻痺)				
第3回	各疾患ごとの特徴 (脳性麻痺)				
第4回	各疾患ごとの特徴 (脳性麻痺)				
第5回	疾患別評価 (筋ジストロフィー)				
第6回	疾患別評価 (筋ジストロフィー)				
第7回	各疾患ごとの特徴 (二分脊椎)				
第8回	各疾患ごとの特徴 (二分脊椎)				
第9回	各疾患ごとの特徴 (分娩麻痺)				
第10回	各疾患ごとの特徴 (骨形成不全)				
第11回	各疾患ごとの特徴 (知的発達障害)				
第12回	各疾患ごとの特徴 (自閉症スペクトラム障害)				
第13回	各疾患ごとの特徴 (自閉症スペクトラム障害)				
第14回	各疾患ごとの特徴 (注意欠如多動症)				
第15回	各疾患ごとの特徴 (学習症)				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
神作一実 編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 発達障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2021 楠本泰士 編集：小児リハ評価ガイド 統合と解釈を理解するための道しるべ. メジカルビュー社, 2019 大城昌平, 儀間裕貴 編集：リハビリテーションのための人間発達学. 第3版, メディカルプレス, 2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
障害児療育施設において作業療法士として実務している。					

授業科目名	高次神経障害作業療法学概論			(フリガナ) 担当教員名	フルタ ショウタ 古田 翔太
開講学年	2年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
高次脳機能障害について病態と評価法などを学習する。					
GIO (一般目標)					
・高次脳機能障害の基礎的知識を身につける。					
SBO (行動目標)					
・各高次脳機能障害と評価を結び付け説明ができる。 ・各高次脳機能障害とADLとの結びつきを説明ができる。					
授業回数	授業内容				
第1回	高次脳機能障害とは (概要)				
第2回	高次脳機能障害とは (概要)				
第3回	地域生活と高次脳機能障害				
第4回	高次脳機能障害とは (画像評価)				
第5回	意識、感情の障害				
第6回	注意の障害				
第7回	認知の障害				
第8回	言語の障害				
第9回	記憶の障害				
第10回	思考の障害				
第11回	行為・行動の障害				
第12回	遂行機能障害				
第13回	遂行機能障害				
第14回	社会的行動障害				
第15回	社会的行動障害				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
長崎重信 監修：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 高次脳機能障害作業療法学。第3版，メジカルビュー社，2022					
参考書					
石合純夫 著：高次脳機能障害学。第3版，医歯薬出版，2022					
実務経験に関する内容					
急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、高次神経障害領域における作業療法概論について、その経験を生かした事例等を盛り込み講義、演習を行う。					

授業科目名	ホースセラピー			(フリガナ) 担当教員名	カワシマ シュウ 川嶋 舟
開講学年	2年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	1	時間数	15
授業概要					
<p>ウマやイルカ、イヌ、ネコなど関わることで、人の機能や生活の改善、心の調整につながる動物介在療法について、特にウマを用いて行うホースセラピーについて取り扱う。現在、この領域にに関わる人材の多くが、動物を専門とする方によるアプローチであるものの、今後は人について専門的な知識を有する作業療法士や理学療法士が取り組むようになる領域とされている。医療関係者が取り組むべき方向性について理解を深めると共に、ホースセラピーに対する基礎的な知識を習得し、馬との基本的な関係性を構築できるようになることを目指す。</p>					
GIO（一般目標）					
動物介在療法の中でも、特に人に近い存在と言われる馬を活用するホースセラピーについて学ぶ。					
SBO（行動目標）					
作業療法士がホースセラピーを実践することの意義と効果、実践につなげるために必要な知識を習得する。					
授業回数	授業内容				
第1回	動物介在療法とは、ホースセラピーとは 日本や世界で行われている動物介在療法を知る。その中でも特に馬とともにリハビリテーションを行うホースセラピーとは何かを学ぶ。				
第2回	馬という動物について 馬の生理、運動、解剖学的な知識、馬の生態について学ぶ。				
第3回	馬と人の関係について 人と馬が共に共存していく歴史を学び、人と馬の関係性を歴史的に考えていく。				
第4回	人について 単に人の解剖、運動、生理学的視点だけでなく、馬に関わっているときの人の身体機能や精神機能について学ぶ				
第5回	ホースセラピーの効果について（身体機能面） ホースセラピーの身体機能への効果について学ぶ				
第6回	ホースセラピーの効果について（精神機能面） ホースセラピーの精神機能への効果について学ぶ				
第7回	ホースセラピーの実践について ホースセラピーの実際について学ぶ				
第8回	馬との適切な関係の構築について ホースセラピーで使用する馬との適切な関係を構築する方法について学ぶ				
成績評価基準					
授業への関わり方と提出を求める課題によって評価する					
教科書					
なし					
参考書					
なし					
実務経験に関する内容					
獣医師の資格を有する講師が、ホースセラピーへの作業療法士の適切な関わり方について座学と実技を通して教育する。					

授業科目名	検査測定実習			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ 石川 慎二
開講学年	2年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	実習	単位数	2	時間数	90
授業概要					
評価学で学んだ技術を患者様に対して実施する。また施設の中での役割を学ぶ。					
GIO (一般目標)					
対象者に対して適切に検査・測定が実施できる					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・対象者の状態に適した検査・測定が選択できる ・対象者の状態を理解して安全性に配慮できる ・得られた結果を正しく解釈できる 					
授業回数	授業内容				
	実習施設での評価実習 90時間 * 臨床実習は45時間で1単位とします。				
成績評価基準					
実習前OSCE30%、症例報告会20%、検査測定実習評価表50% で総合的に判断します。					
教科書					
特になし					
参考書					
特になし					
実務経験に関する内容					
保健・医療・福祉等、臨床現場における作業療法士の指導のもと、対象者の状態等に関する評価を見学・模倣・実施する実習を行う。					

3 年次

開講科目

授業科目名	解剖学Ⅲ			(フリガナ) 担当教員名	タナカ 田中 マユミ 真由美
開講学年	3年	開講学期	後期	必修／選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	1	時間数	15
授業概要					
復習を通じて、作業療法士に必要な解剖学の勉強をしていく					
GIO（一般目標）					
筋・骨・神経・靭帯・内臓の名称を理解する					
SBO（行動目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・筋・骨・神経・靭帯・内臓の位置を説明できる ・筋・骨・神経・靭帯・内臓の動きを習得する 					
授業回数	授業内容				
第1回	脳・脊髄について				
第2回	循環器について				
第3回	呼吸器について				
第4回	消化器について				
第5回	泌尿・生殖器について				
第6回	発生と組織について				
第7回	神経について				
第8回	骨・関節・靭帯・筋について				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
奈良勲,鎌倉矩子 監修：標準理学療法学・作業療法学 専門基礎分野 解剖学. 第5版, 医学書院, 2020 渡辺正仁 監修：PT・OT・STのための解剖学. 廣川書店, 2013					
参考書					
実務経験に関する内容					
病院・施設にて作業療法の臨床・教育を通して、作業療法対象者の状況把握から治療のための基礎として見聞を深めてきた。					

授業科目名	臨床生理学			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	3年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	1	時間数	15
授業概要					
リハの基本の一つである生理学を復習する。作業療法に必要なところを重点に置く。					
GIO (一般目標)					
神経、筋肉、感覚・受容器について学ぶ。					
SBO (行動目標)					
神経と筋肉の基本的機能・神経系の機能および感覚器について説明できるようになる。					
授業回数	授業内容				
第1回	筋肉の基本的機能 1				
第2回	" 2				
第3回	神経の基本的機能 1				
第4回	" 2				
第5回	神経系の機能 1				
第6回	" 2				
第7回	感覚の生理学 1				
第8回	" 2				
成績評価基準					
筆記試験 100%					
教科書					
坂井建雄,岡田隆夫,宇賀 貴紀 著:人体の構造と機能[1] 解剖生理学. 第11版, 医学書院, 2022 貴邑富久子,根来英雄 著:シンプル生理学. 改訂第8版, 南江堂, 2021 ※購入済み					
参考書					
実務経験に関する内容					

授業科目名	社会保障学			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ 石川 慎二
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
我が国における医療体制及び社会保障制度について説明します。					
GIO (一般目標)					
我が国における医療・保険制度について理解する。					
SBO (行動目標)					
1. 医療・福祉に関する関連法規の内容について説明できる。 2. 医療・社会保障に関連する法令について説明できる。					
授業回数	授業内容				
第1回	社会福祉制度とは何かを理解する。				
第2回	社会福祉の法制度について理解する。				
第3回	医療保障制度の沿革および構造と体系について理解する。				
第4回	高齢者医療制度および保険診療等について理解する。				
第5回	介護保険制度について理解する。				
第6回	所得保障制度および年金保険制度等について理解する。				
第7回	公的扶助制度について理解する。				
第8回	障害者福祉制度について理解する。				
第9回	障害者総合支援法における就労支援について理解する。				
第10回	就労支援を含めた職業評価について理解する。				
第11回	特別支援教育について理解する。				
第12回	連携の重要性について理解する。				
第13回	医療・看護を含めた多職種連携について理解する。				
第14回	地域包括ケアシステム関連について理解する。				
第15回	まとめ				
成績評価基準					
筆記試験 (100%)					
教科書					
福田素生 著者代表：健康支援と社会保障制度[3] 社会保障・社会福祉. 第25版, 医学書院, 2024					
参考書					
実務経験に関する内容					
医療機関で実践経験のある作業療法士が、我が国における社会保障制度や医療保険等に関する様々な制度、そして作業療法に関与する制度などを講義を通じ理解を深める。					

授業科目名	作業療法研究法			(フリガナ) 担当教員名	モリ ワキ シゲト 森脇 繁登
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	2	時間数	30
授業概要					
臨床研究の進め方を学び、演習を通して理解を深めていく。本科目を通して研究の面白さと難しさを感じてもらいたい。					
GIO (一般目標)					
作業療法における臨床研究の意義を理解する。 研究計画書の構成、統計分析の方法を理解する。 研究発表の準備を行うことができる。					
SBO (行動目標)					
(前期) 研究の進め方を理解し、研究を行う意義を説明できる。 (後期) テーマに基づいた研究発表を行うことができる。					
授業回数	授業内容				
第1回	作業療法研究法の概論				
第2回	作業療法研究の実例				
第3回	研究倫理				
第4回	研究の進め方 (リサーチクエッションの立て方)				
第5回	研究の進め方 (統計解析方法論 1)				
第6回	研究の進め方 (統計解析方法論 2)				
第7回	研究の進め方 (統計解析方法論 3)				
第8回	研究の進め方 (質的研究)				
第9回	演習 1 (デザインの構築)				
第10回	演習 2 (文献検索)				
第11回	演習 3 (データ入力、解析)				
第12回	演習 4 (発表準備)				
第13回	演習発表				
第14回	演習発表				
第15回	論文の構成				
成績評価基準					
前期: 試験 100%					
後期: 発表 100%					
教科書					
山田孝 著: 標準作業療法学 専門分野 作業療法研究法. 第2版, 医学書院, 2012					
石橋裕ら: 作業療法研究法マニュアル. 改訂第3版, (社)日本作業療法士協会, 2019					
参考書					
実務経験に関する内容					
臨床研究を行っている作業療法士が、実際の研究で行う一連の流れを演習 (データ収集、統計分析) を交えながら講義・演習を行う。					

授業科目名	作業療法管理運営学			(フリガナ) 担当教員名	クリハラ 栗原 ケンジロウ 健司郎
開講学年	3年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
医療従事者及び作業療法士としての倫理観を養うとともに、作業療法士として必要な管理・運営について理解する。					
GIO (一般目標)					
臨床場面における基本的事項について理解する。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・専門職の職場管理・作業療法教育・職業倫理について理解し、説明できる。 ・作業療法におけるリスクマネジメントについて理解し、説明できる。 ・臨床実習を見据え、記録書式(SOAP・プロセスレコード)について理解し用いることができる。 					
授業回数	授業内容				
第1回	作業療法とマネジメント				
第2回	作業療法の役割と目的				
第3回	専門職としての職業倫理				
第4回	情報の取り扱いと記録について①				
第5回	情報の取り扱いと記録について②				
第6回	医療サービスのマネジメント				
第7回	感染経路と予防について				
第8回	作業療法とリスクマネジメント①				
第9回	} (演習) リスクマネジメントについて考える				
第10回					
第11回					
第12回	作業療法とリスクマネジメント②				
第13回	施設基準と診療報酬について				
第14回	作業療法臨床実習の理解と管理体制				
第15回	作業療法における管理運営まとめ				
成績評価基準					
筆記試験100%					
教科書					
大庭潤平 編著：作業療法管理学入門。第2版，医歯薬出版，2021					
参考書					
実務経験に関する内容					
栗原：病院や訪問にて、精神科領域における作業療法の実践を行ってきた。					

授業科目名	作業療法理論			(フリガナ) 担当教員名	フルタ ショウタ 古田 翔太
開講学年	3年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
作業療法理論に関する基本的知識を習得する					
GIO (一般目標)					
作業療法士に必要な理論の枠組みを習得する					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・理論の階層性を説明できる ・各理論について概要を説明できる ・リーズニングについて説明ができる 					
授業回数	授業内容				
第1回	理論の概要				
第2回	作業療法理論の背景と発展				
第3回	作業療法理論と臨床実践				
第4回	超メタ理論				
第5回	メタ理論				
第6回	大範囲理論 (人間作業モデル)				
第7回	大範囲理論 (カナダモデル)				
第8回	大範囲理論 (川モデル)				
第9回	中範囲理論 (認知神経リハビリテーション)				
第10回	中範囲理論 (認知行動療法)				
第11回	中範囲理論 (CI療法)				
第12回	中範囲理論 (CO-OP)				
第13回	中範囲理論 (A-ONE)				
第14回	小範囲理論 (生体力学モデル)				
第15回	プロセスモデル				
成績評価基準					
課題提出100%					
教科書					
能登真一他 編集：標準作業療法学 専門分野 作業療法評価学. 第4版, 医学書院, 2024					
長崎重信 監修・編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 身体障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2022					
参考書					
実務経験に関する内容					
整形外科外来、通所、訪問リハでの臨床経験を持つ作業療法士が理論とは何かについて講義します。					

授業科目名	中枢神経障害作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	カキモト ショウヘイ 柿本 将平
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	3	時間数	45
授業概要					
中枢神経障害領域における作業療法について講義する。					
GIO (一般目標)					
中枢神経障害の対象者に作業療法を実施できるようになるために、各疾患の病態を理解し、作業療法の評価技法と治療・指導・援助法を習得する。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・中枢神経障害の病態、障害像、機能回復のメカニズム、機能的予後について説明できる。 ・中枢神経障害の医学的治療と作業療法の関連について説明できる。 ・中枢神経障害の対象者に対する作業療法評価、作業療法目標、プログラム立案を計画できる。 					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	脳血管障害に対する作業療法①			第16回	筋萎縮性側索硬化症の作業療法①
第2回	脳血管障害に対する作業療法②			第17回	筋萎縮性側索硬化症の作業療法②
第3回	脳血管障害に対する作業療法③			第18回	筋萎縮性側索硬化症の作業療法③
第4回	脳血管障害に対する作業療法④			第19回	多発性硬化症の作業療法①
第5回	脳血管障害に対する作業療法⑤			第20回	多発性硬化症の作業療法②
第6回	脳血管障害に対する作業療法⑥			第21回	多発性硬化症の作業療法③
第7回	頭部外傷に対する作業療法①			第22回	ギランバレー症候群の作業療法①
第8回	頭部外傷に対する作業療法②			第23回	ギランバレー症候群の作業療法②
第9回	頭部外傷に対する作業療法③				
第10回	頭部外傷に対する作業療法④				
第11回	パーキンソン病に対する作業療法①				
第12回	パーキンソン病に対する作業療法②				
第13回	パーキンソン病に対する作業療法③				
第14回	脊髄小脳変性症に対する作業療法①				
第15回	脊髄小脳変性症に対する作業療法②				
成績評価基準					
筆記試験100%					
総合成績：前期試験+後期試験で総合的に判定する。					
教科書					
長崎重信 監修・編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 身体障害作業療法学。第3版，メジカルビュー社，2022 伊藤利之，江藤文夫 編：新版 日常生活活動（ADL）第2版 評価と支援の実際。医歯薬出版，2020					
参考書					
実務経験に関する内容					
医療・介護療養病床、訪問看護ステーションで作業療法の実践を行ってきた教員が、脳血管障害、頭部外傷、神経変性疾患等の疾患に関する病態、評価、治療介入に関する教育を行う。					

授業科目名	運動器障害作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	3	時間数	45
授業概要					
運動器疾患に対する作業療法（評価方法、基本的な治療・訓練手段、援助工夫）の専門知識および技術について学ぶ。					
GIO（一般目標）					
運動器疾患に必要な作業療法の知識を身につける					
SBO（行動目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・各運動器疾患の評価が説明できる。 ・各運動器疾患の予後予測が説明できる ・各運動器疾患の病態を説明できる 					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	頸髄損傷①			第16回	腱板損傷
第2回	頸髄損傷②			第17回	CRPS、疼痛について
第3回	頸髄損傷③			第18回	体幹疾患について
第4回	頸髄損傷④			第19回	下肢の疾患について 膝靭帯損傷
第5回	頸髄損傷⑤			第20回	下肢の疾患について（末梢神経障害）
第6回	頸髄損傷⑥			第21回	関節疾患の評価から治療まで①
第7回	頸髄損傷まとめ			第22回	関節疾患の評価から治療まで②
第8回	関節リウマチ・整形外科疾患①			第23回	各疾患の治療について
第9回	関節リウマチ・整形外科疾患②				
第10回	関節リウマチ・整形外科疾患③				
第11回	関節リウマチ・整形外科疾患④				
第12回	関節リウマチ・整形外科疾患⑤				
第13回	熱傷				
第14回	熱傷				
第15回	頸損・リウマチ・熱傷のまとめ				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
長崎重信 監修・編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 身体障害作業療法学。第3版，メジカルビュー社，2022					
参考書					
実務経験に関する記述					
介護老人保健施設、個人病院デイケアで専任作業療法士として従事し、個別作業療法を実践した教員が、様々な運動器疾患に対する作業療法の基本と応用などの実践教育を行う。					

授業科目名	精神障害作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	栗原 健司郎 <small>クリハラ ケン ジロウ</small>
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	4	時間数	60
授業概要					
精神科領域における疾患別作業療法について理解を深める。					
GIO (一般目標)					
各精神疾患の特徴を理解した上で、精神障害領域における作業療法の目的や方法、禁忌事項などについて学ぶ。					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> 各精神疾患について説明できる。 各疾患の回復段階に合わせた作業療法の目的・方法について説明できる。 					
授業回数	授業内容		授業回数	授業内容	
第1回	治療過程と治療構造		第16回	疾患別作業療法《神経症性障害》①	
第2回	治療・援助の場		第17回	疾患別作業療法《神経症性障害》②	
第3回	状態別アプローチ		第18回	疾患別作業療法《神経症性障害》③	
第4回	疾患別作業療法《器質性精神障害》		第19回	疾患別作業療法《摂食障害》①	
第5回	疾患別作業療法《物質関連障害》①		第20回	疾患別作業療法《摂食障害》②	
第6回	疾患別作業療法《物質関連障害》②		第21回	疾患別作業療法《摂食障害》③	
第7回	疾患別作業療法《物質関連障害》③		第22回	疾患別作業療法《パーソナリティ障害》①	
第8回	疾患別作業療法《統合失調症》①		第23回	疾患別作業療法《パーソナリティ障害》②	
第9回	疾患別作業療法《統合失調症》②		第24回	疾患別作業療法《パーソナリティ障害》③	
第10回	疾患別作業療法《統合失調症》③		第25回	応用問題	
第11回	疾患別作業療法《統合失調症》④		第26回	てんかんについて①	
第12回	疾患別作業療法《気分障害》①		第27回	てんかんについて②	
第13回	疾患別作業療法《気分障害》②		第28回	精神発達障害について①	
第14回	疾患別作業療法《気分障害》③		第29回	精神発達障害について②	
第15回	まとめ		第30回	まとめ	
成績評価基準					
定期試験 100%					
教科書					
山口芳文,野本義則 編:作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 精神障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2021					
山根寛 著:精神障害と作業療法【新版】 病いを生きる、病いと生きる 精神認知系作業療法の理論と実践. 三輪書店, 2017					
参考書					
実務経験に関する内容					
栗原:病院や訪問にて、精神科領域における作業療法の実践を行ってきた。					

授業科目名	発達障害作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	タナカ 田中	マユミ 真由美
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修	
授業形態	講義	単位数	3	時間数	45	
授業概要						
発達障害領域の作業療法の対象となる疾患を理解し、具体的な作業療法の治療計画を立案し、治療・目的・治療実施のプロセスを学ぶ。						
GIO (一般目標)						
発達障害別の作業療法について学習する。代表的な疾患の原因や障害との関係を理解し、作業療法士として治療実践を具体的に設定する。また、両親や家族の心理的社会的状況を理解し支援していく方法を身につける。						
SBO (行動目標)						
1. 代表的な疾患の原因と特徴、問題点を列挙することができる。 2. 各障害に合わせて、作業療法の具体的な治療計画を立案することができる。 3. 両親や家族に対する援助や指導を検討することができる。						
授業回数	授業内容			授業回数		
第1回	姿勢と運動の障害 (痙直型脳性麻痺)			第16回	運動発達の診かたの概要	
第2回	姿勢と運動の障害 (痙直型脳性麻痺) の治療			第17回	運動機能の診かた①	
第3回	姿勢と運動の障害 (アテトーゼ型脳性麻痺)			第18回	運動機能の診かた②	
第4回	姿勢と運動の障害 (アテトーゼ型脳性麻痺) の治療			第19回	運動機能の診かた③	
第5回	姿勢と運動の障害 (重症心身障害)			第20回	反射の診かた①	
第6回	遺伝子疾患 (Duchenne型筋ジストロフィー症)			第21回	反射の診かた②	
第7回	遺伝子疾患 (Duchenne型筋ジストロフィー症) の治療			第22回	正常発達の評価技術①	
第8回	小児整形疾患 (二分脊椎症)			第23回	正常発達の評価技術②	
第9回	小児整形疾患 (二分脊椎症) の治療					
第10回	小児整形疾患 (分娩麻痺) の治療					
第11回	小児の救急医療 (NICU)					
第12回	知的発達障害の治療					
第13回	自閉スペクトラム障害の治療①					
第14回	自閉スペクトラム障害の治療②					
第15回	注意欠如多動症・学習症の治療					
成績評価基準						
定期試験100%						
教科書						
神作一実 編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 発達障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2021 楠本泰士 編集：小児リハ評価ガイド 統合と解釈を理解するための道しるべ. メジカルビュー社, 2019 大城昌平, 儀間裕貴 編集：リハビリテーションのための人間発達学. 第3版, メディカルプレス, 2021						
参考書						
実務経験に関する内容						
障害児療育施設において作業療法士として実務している。						

授業科目名	高次神経障害作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	フルタ 古田 ショウタ 翔太
開講学年	3年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
高次脳機能障害について病態から治療について学習する。					
GIO (一般目標)					
・高次脳機能障害の評価から病態理解、治療について理解できる。					
SBO (行動目標)					
・各高次脳機能障害のスクリーニングが説明できる。 ・事例検討から必要な評価ができる。 ・各高次脳機能障害の治療エビデンスを調べることができる。					
授業回数	授業内容				
第1回	高次脳機能障害総論				
第2回	高次脳機能障害の実際				
第3回	高次脳機能障害と地域生活				
第4回	高次脳機能障害の介入方法				
第5回	発表資料作成				
第6回	発表資料作成				
第7回	発表資料作成				
第8回	発表資料作成				
第9回	発表資料作成				
第10回	発表資料作成				
第11回	発表資料作成				
第12回	発表資料作成				
第13回	発表				
第14回	発表				
第15回	発表				
成績評価基準					
前期成績：発表50% 課題提出50%					
教科書					
長崎重信 監修：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 高次脳機能障害作業療法学 第3版。メジカルビュー社、2022					
参考書					
石合純夫 著：高次脳機能障害学。第3版，医歯薬出版，2022					
実務経験に関する内容					
急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、高次神経障害領域における作業療法各論について、その経験を生かした事例等を盛り込み講義、演習を行う。					

授業科目名	高齢障害作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ 石川 慎二
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	3	時間数	45
授業概要					
高齢者の加齢による身体的、心理的、社会的な変化や老年期障害に対する評価、治療に関する基礎知識を学ぶ。					
GIO (一般目標)					
高齢者の特性に合わせた評価の方法、高齢者に対して使用頻度の高い生活評価、身体機能評価、認知機能評価、心理機能評価の実施方法などについて身につける。					
SBO (行動目標)					
高齢者が生きてきた時代背景と社会の推移を理解し、高齢者の心身機能、その特性について理解する。老年期障害の生活・障害構造、社会資源を理解し、それらに対する具体的援助を考え、老年期作業療法で活用できる検査・測定方法を模擬的に実践する。					
授業回数	授業内容		授業回数	授業内容	
第1回	高齢者のリハビリテーション：総論		第16回	合併症管理：意識障害	
第2回	情報収集とリハビリテーションプログラム		第17回	合併症管理：血圧変動・不整脈	
第3回	廃用症候群、退院支援		第18回	合併症管理：腹部症状	
第4回	在宅における全身管理・リハビリテーション		第19回	合併症管理：めまい	
第5回	高齢者に多い疾患：脳卒中		第20回	合併症管理：浮腫	
第6回	高齢者に多い疾患：神経変性疾患		第21回	高齢者に多い問題：低栄養・サルコペニア	
第7回	高齢者に多い疾患：呼吸器疾患		第22回	高齢者に多い問題：排尿障害	
第8回	高齢者に多い疾患：心不全		第23回	高齢者に多い問題：転倒	
第9回	スパイロメーター・心電図による評価				
第10回	高齢者に多い疾患：がん				
第11回	高齢者に多い疾患：糖尿病				
第12回	高齢者に多い疾患：慢性腎臓病				
第13回	高齢者に多い疾患：末梢動脈疾患				
第14回	高齢者に多い疾患：認知症・せん妄①				
第15回	高齢者に多い疾患：認知症・せん妄②				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
宮越浩一 編集：高齢者リハビリテーション 実践マニュアル. 改訂第2版, メジカルビュー社, 2022					
参考書					
松房利憲,新井健五 編：標準作業療法学 専門分野 高齢期作業療法学. 第3版, 医学書院, 2016					
山口芳文,野本義則 編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 精神障害作業療法学. 第3版, メジカルビュー社, 2021					
浅海奈津美,守口恭子 著：老年期の作業療法. 改訂第3版, 三輪書店, 2018					
実務経験に関する内容					
老年期に携わった経験のある作業療法士が、老年期で起きうる疾患やその管理および対応、特にリスク管理について講義を通じ理解できるよう努めていく。					

授業科目名	作業療法専門学			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	3年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	実習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
WHOが提唱している「Community Based Rehabilitation」の概念を参考にし、地域でのインクルーシブ開発を目的とした課題解決型授業「CBRプロジェクト」を浜田市三隅町で実施する。CBRプロジェクトでは多職種がともに地域課題に対してフィールドワークやワークショップなどを通じて理解を深め、地域住民や行政職員と共に実施可能・持続可能な解決策を提案していく。					
GIO（一般目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・地域や他職種との協業の意義や必要性を理解する。 ・地域における問題発見、解決のためにどのような情報収集、チームを形成する必要があるかを理解する。 ・グループワークに必要な時間管理能力、コミュニケーション能力を学び、特定の期間内に自ら決めた課題を教員のサポートのもと、遂行できる。 					
SBO（行動目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・地域サロンに参加し、コミュニケーションをとることができる ・チームで意見を出し、まとめるチームシップをとることができる ・発表会でチームの考えをプレゼンテーションすることができる 					
授業回数	授業内容				
第1回	授業説明・アイスブレイク				
第2回	グループワーク				
第3回	グループワーク				
第4回	グループワーク				
第5回	グループワーク				
第6回	グループワーク				
第7回	グループワーク				
第8回	グループワーク				
第9回	リハーサル				
第10回	リハーサル				
第11回	意見のまとめと統合				
第12回	意見のまとめと統合				
第13回	地域での課題解決策発表会				
第14回	地域での課題解決策発表会				
第15回	地域での課題解決策発表会				
成績評価基準					
リハーサルの発表内容（50%）、課題解決発表会での発表内容（50%）					
教科書					
特になし（必要資料については授業中に配布する）					
参考書					
特になし（必要資料については授業中に配布する）					
実務経験に関する内容					
地域でのまちづくり、地域リハビリテーションに従事した作業療法士及び、地域分野での教育開発・研究に従事した作業療法士がCBRの概念に基づいて、地域でのフィールドワークなどを通じた地域課題解決型授業を実施する。					

授業科目名	ハンドセラピー			(フリガナ) 担当教員名	フルタ ショウタ 古田 翔太
開講学年	3年	開講学期	前期	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	1	時間数	15
授業概要					
作業療法における手の外科、治療について理解する。					
GIO (一般目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・作業療法士が対象とする疾患の病態特性を習得する。 ・治療法について概略を身につける。 					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・各疾患の病態特性を説明できる。 ・各疾患の治療法について説明できる。 ・各疾患において適切な評価を選択できる。 					
授業回数	授業内容				
第1回	概論				
第2回	概論				
第3回	骨折				
第4回	骨折				
第5回	腱損傷				
第6回	腱損傷				
第7回	末梢神経損傷				
第8回	末梢神経損傷				
成績評価基準					
定期試験100%					
教科書					
長崎重信 監修・編集：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 身体障害作業療法学。第3版，メジカルビュー社，2022					
参考書					
井樋栄二,津村弘 監修：標準整形外科学。第15版，医学書院，2023					
実務経験に関する内容					
急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、その経験を生かした事例等を盛り込み、ハンドセラピー 領域における作業療法について講義、演習を行う。					

授業科目名	日常生活活動学			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	3	時間数	45
授業概要					
日常生活動作(ADL)について講義・演習で学習します。					
GIO (一般目標)					
日常生活動作(ADL)に対する基礎的知識を理解する。					
SBO (行動目標)					
1. ADL/IADLの評価について説明できる。 2. 日常生活活動訓練について説明できる。					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	日常生活活動の概念・意義・範囲			第16回	症例検討
第2回	生活関連活動			第17回	症例検討
第3回	国際生活機能分類ICF			第18回	症例検討
第4回	ADL評価 (FIM・BI)			第19回	症例検討
第5回	ADL評価 (FIM・BI)			第20回	症例検討
第6回	IADL評価			第21回	症例検討
第7回	IADLの実際 (e-スポ)			第22回	症例検討
第8回	福祉用具・自助具について			第23回	症例検討
第9回	コミュニケーション				
第10回	介助動作				
第11回	介助動作				
第12回	疾患別日常生活活動訓練の実際				
第13回	疾患別日常生活活動訓練の実際				
第14回	喀痰・吸引				
第15回	喀痰・吸引				
成績評価基準					
前期：筆記試験 100%					
後期：症例レポート 100%					
教科書					
長崎重信 監修：作業療法学 ゴールド・マスター・テキスト 日常生活活動学 (ADL) . 改訂第2版, メジカルビュー社, 2022					
参考書					
実務経験に関する内容					
介護老人保健施設、個人病院デイケアで専任作業療法士として従事し、個別作療法を实践した教員が、日常生活動作における基本・応用的な動き、評価の仕方などを指導し、ADLについて学生に改めて考えてもらう機会を設ける。					

授業科目名	義肢装具学			(フリガナ) 担当教員名	ナカムラ 中村 テツロウ 哲郎・大森 オオモリ 浩己 フルタ 古田 ショウタ 翔太
開講学年	3年	開講学期	前期	必修／選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	2	時間数	30
授業概要					
実習を中心に装具に関する知識を身に付ける（中村 哲郎） 実習を通じ義肢についての理解を深める（大森 浩己）					
GIO（一般目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・義肢装具の種類・名称・適合判定について整理して学習しましょう。（中村 哲郎・大森 浩己） ・作業療法士に必要な義肢装具の基本知識、介入技術を習得する。（古田） 					
SBO（行動目標）					
<ul style="list-style-type: none"> ・対象者への装具の適合についての技術知識を得る。 ・装具の果たす役割を理解する。装具の適切な適合を理解する。 					
授業回数	授業内容				
第1回	義肢装具の基礎知識				
第2回	義肢装具の基礎知識				
第3回	義肢装具の基礎知識				
第4回	義肢装具の基礎知識				
第5回	スプリント作成				
第6回	スプリント作成				
第7回	スプリント作成				
第8回	装具概論				
第9回	装具実習				
第10回	装具実習				
第11回	装具実習				
第12回	実習 下腿義足				
第13回	実習 大腿義足				
第14回	実習 大腿義足				
第15回	実習 義手				
					中村 哲郎 大森 浩己
成績評価基準					
筆記試験100%					
教科書					
佐伯覚 編：標準理学療法学・作業療法学・言語聴覚障害学 別巻 義肢装具学. 医学書院, 2018 (古田)					
参考書					
川村次郎他 編：義肢装具学 第4版. 医学書院, 2009 (中村哲郎・大森浩己)					
井樋栄二,津村弘 監修：標準整形外科学 第15版. 医学書院, 2023 (古田)					
実務経験に関する内容					
臨床の最前線で働く義肢装具士による、実習を中心とした義肢・装具について理解を深める教育を行う。 急性期病院において作業療法の実践を行ってきた教員が、その経験を生かした事例等を盛り込み、義肢装具学領域における作業療法について講義、演習を行う。					

授業科目名	総合臨床作業療法学			(フリガナ) 担当教員名	イシカワ シンジ フルタ ショウタ 石川 慎二・古田 翔太
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義	単位数	6	時間数	90
授業概要					
作業療法に関する一連の総括と過程を知る。					
GIO (一般目標)					
1. 作業の適用と応用に関する基本的知識を修得する。 2. 統合と解釈について修得する。					
SBO (行動目標)					
1. 各領域の症例検討を実施しながら、評価、統合と解釈、問題点抽出と目標設定について説明できる。 2. 臨床の流れや作業療法に関する取り組み方法のイメージ化を図ることができる。 3. MTDLPを用いて症例検討を行うことができる。					
授業回数	授業内容		授業回数	授業内容	
第1回	全体オリエンテーション	石川	第24回	身障オリエンテーション	古田
第2回	精神科エッセンス、適用・応用・適応とは		第25回	身障オリエンテーション	
第3回	精神障害関連		第26回	身体障害関連	
第4回	精神障害関連		第27回	身体障害関連	
第5回	精神障害関連		第28回	身体障害関連	
第6回	精神障害関連		第29回	身体障害関連	
第7回	精神障害関連		第30回	身体障害関連	
第8回	精神障害関連		第31回	身体障害関連	
第9回	精神障害関連		第32回	身体障害関連	
第10回	精神障害関連		第33回	身体障害関連	
第11回	精神障害関連		第34回	身体障害関連	
第12回	精神障害関連		第35回	身体障害関連	
第13回	精神障害関連		第36回	身体障害関連	
第14回	精神障害関連		第37回	身体障害関連	
第15回	精神障害関連		第38回	身体障害関連	
第16回	精神障害関連		第39回	身体障害関連	
第17回	精神障害関連		第40回	身体障害関連	
第18回	精神障害関連		第41回	身体障害関連	
第19回	精神障害関連		第42回	身体障害関連	
第20回	精神障害関連		第43回	発表	
第21回	精神障害関連		第44回	発表	
第22回	発表		第45回	発表	
第23回	発表				
成績評価基準					
前期 (レポート50%、発表50%) ・後期 (課題提出50%、発表50%)					
教科書					
障害者福祉研究会 編集：国際機能生活分類 (ICF) -国際障害分類改訂版-. 中央法規, 2002					
参考書					
実務経験に関する内容					
石川：精神科病院に勤務歴のある作業療法士が評価から治療においての実践を教育する。 古田：病院の急性期病棟にて作業療法を実践してきた教員が担当する。					

授業科目名	地域作業療法学各論			(フリガナ) 担当教員名	タナカ 田中 マユミ 真由美
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	講義・演習	単位数	3	時間数	45
授業概要					
地域作業療法を支える制度・社会生活支援・連携、作業療法の実践について学ぶ。					
GIO (一般目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・地域作業療法を支えている制度や施策を知り、社会の流れを背景にした作業療法の実践領域を学ぶ。 ・地域作業療法の実践課程をもとに社会生活支援と多職種連携について理解し、連携と協働の重要性を学ぶ。 					
SBO (行動目標)					
<ul style="list-style-type: none"> ・社会保障制度の枠組み、変遷、それに伴う作業療法士の位置づけの変化について説明できる。 ・介護予防と地域支援のつながりについて説明することができる。 ・各領域および病期における作業療法士の視点、多職種連携を説明できる。 					
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容
第1回	地域作業療法の基盤と背景			第16回	地域生活移行 (精神障害者の地域生活支援)
第2回	地域リハビリテーションとは			第17回	就労支援 (高次脳機能障害を中心に)
第3回	地域作業療法とは			第18回	在宅 (終末期)
第4回	病院 (身障機能領域)			第19回	地域における住環境
第5回	病院 (精神機能領域)			第20回	予防作業療法
第6回	小児総合医療施設			第21回	地域作業療法の枠組み
第7回	診療所 (クリニック)			第22回	個別支援プログラム
第8回	介護老人保健施設			第23回	集団支援プログラム・地域づくり
第9回	通所介護施設				
第10回	身体障害者福祉センター				
第11回	リハビリテーションセンター				
第12回	訪問作業療法				
第13回	地域包括支援センター				
第14回	介護老人福祉施設 (特養)				
第15回	発達支援				
成績評価基準					
筆記試験100%					
総合成績：前期試験＋後期試験で総合的に判定する。					
教科書					
伊藤利之,江藤文夫 編：新版 日常生活活動 (ADL) 第2版 評価と支援の実際. 医歯薬出版, 2020 大熊明,根本悟子 編集：標準作業療法学 専門分野 地域作業療法学. 第4版, 医学書院, 2023					
参考書					
実務経験に関する内容					
病院・施設にて、作業療法対象者の状況把握から治療のための基礎として見聞を深めてきた。					

授業科目名	地域作業療法技術学			(フリガナ) 担当教員名	カキモト ショウヘイ ヤマモト ケン タナカ マユミ 柿本 将平、山本 健、田中 真由美	
開講学年	3年	開講学期	通年	必修/選択	必修	
授業形態	講義・演習	単位数	3	時間数	45	
授業概要						
生活行為向上マネジメントを用いた模擬事例演習を行う。						
GIO (一般目標)						
個人および地域環境も含めた多角的なアセスメントで対象者を捉え、作業療法プログラム立案と実践方法を理解する。						
SBO (行動目標)						
<ul style="list-style-type: none"> 生活課題の抽出、支援プログラムにおける目標の設定と支援の過程を説明できる。 地域環境評価の視点について説明できる。 身近な地域をもとに地域作業療法の実践を説明できる。 						
授業回数	授業内容			授業回数	授業内容	
第1回	生活行為向上マネジメント (MTDLP) 概論① 作業の聞き取り (聞き取り演習) シート解説 事例紹介・事例の読み込み 生活行為聞き取りシートのすり合わせ 課題分析シート (重要性の決定) 生活行為アセスメントシート作成① 生活行為向上プランシート作成① 生活行為向上プランシート作成②			第16回	事例を通しての面接 事例を通しての観察評価 事例を通しての身体評価 事例を通しての精神評価 事例を通しての認知機能の評価 事例を通してのADL評価 事例を通してのADL評価 事例を通してのADL評価	
第2回				柿本		第17回
第3回						第18回
第4回						第19回
第5回						第20回
第6回						第21回
第7回						第22回
第8回						第23回
第9回	地域作業療法の基盤と背景 地域作業療法の基盤と背景 地域作業療法の実践について 地域作業療法の実践について 地域作業療法の実践事例 地域作業療法について考えてみよう 自分の考える地域作業療法を発表しよう					田中
第10回				山本		
第11回						
第12回						
第13回						
第14回						
第15回						
成績評価基準						
前期：レポート50%、発表50% 後期：レポート100% 総合成績：前期＋後期の成績で総合的に判定する。						
教科書						
大熊明,根本悟子 編集：標準作業療法学 専門分野 地域作業療法学. 第4版, 医学書院, 2023 一般社団法人日本作業療法士協会 編著：事例で学ぶ生活行為向上マネジメント. 第2版, 医歯薬出版, 2021						
参考書						
実務経験に関する内容						
柿本：医療・介護療養病床、訪問看護ステーションで地域における作業療法の実践を行ってきた。 田中：病院・施設にて、作業療法対象者の状況把握から治療のための基礎として見聞を深めてきた。 山本：維持期を中心に、作業療法対象者の状況把握から治療、生活場面へと繋げる実践を行ってきた。						

授業科目名	評価臨床実習			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	3年	開講学期	後期	必修/選択	必修
授業形態	実習	単位数	4	時間数	180
授業概要					
学外での病院や施設にて、4週間の実習を行います。実習先により対象者の疾患や特性は変わります。学内で学んだ知識・技術を活かし、実際の臨床場面で検査や評価を行い全体像の把握に努めます。					
GIO (一般目標)					
目標: ①職業人・社会人として望ましい態度や行動をとることができる。 ②学内で学んだ検査測定方法を対象者に合わせて測定することができる。 ③対象者の全体像を把握できる。					
SBO (行動目標)					
I期目の目標: ① : a. 報連相が行える b. 提出物や時間など期限を守ることができる c. 適切なコミュニケーションをとることができる ② : a. 各検査の目的、適応、注意点を踏まえ実施できる。 ③ : a. 作業療法評価を統合させ解釈が行える。					
授業回数	授業内容				
1単位	各臨床実習施設の指導者より指導を仰ぐ。時間数は1単位45時間(1週間:5日×8時間+5時間の家庭学習)とする。課題以外は自己学習として実施してもよいが、実習に支障のない範囲で行うこととする。 各臨床実習施設にて可能な限り検査測定や見学を行い、目標達成できるように努める。各臨床実習施設にて可能な限り検査測定や見学を行う。また、指導者の臨床推論過程を見学・模倣・実践のなかから経験して、目標達成に努める。 授業方法は臨床実習施設での実習形式で3単位+報告会やOSCEなどで実習での経験を簡潔にまとめ、わかりやすく報告できる。他施設に実習に行った学生の経験値を共有できる。				
2単位					
3単位					
4単位					
成績評価基準					
実習前OSCE (10%) + 実習評価表 (40%) + 実習後OSCE (20%) + レジメ (20%) + 報告会 (10%) = 100% 各期の内訳として上記に示す。					
教科書・参考書					
今まで購入した教科書で必要だと思うもの。実習準備期間に集めた参考文献。					
実務経験に関する内容					
保健・医療・福祉等、臨床現場における作業療法士の指導のもと、対象者の状態等に関する評価を見学・模倣・実施し、障害像の把握、治療目標及び治療計画の立案について学ぶ実習を行う。					

授業科目名	地域臨床実習			(フリガナ) 担当教員名	ヤマモト ケン 山本 健
開講学年	3年	開講学期	前期	必修／選択	必修
授業形態	実習	単位数	1	時間数	45
授業概要					
本校で学習した知識と技術・技能および態度を、臨床実習施設での作業療法体験を通じて統合する。					
GIO（一般目標）					
実習生が臨床実習指導者のもとに、作業療法における通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションについての専門職としての認識を高めることである。 なお、本実習は通所リハビリテーション又は訪問リハビリテーションでの実習となります。					
SBO（行動目標）					
1. 職業人として望ましい態度や行動をとることができる 2. 基本的臨床技能を身につけることができる 3. 許容される臨床技能を実践できる 4. 記録・報告をすることが出来る					
授業回数	授業内容				
	臨床実習施設での検査測定実習 40時間 地域臨床実習事前・事後に関するセミナー及び評価 5時間 ※なお、臨床実習5科目のうち2 / 3 以上は医療提供施設での実習となります。 ※また、医療提供施設において行う実習時間のうち1 / 2 以上は病院・診療所で実施します。				
成績評価基準					
実習施設指導者からの評価（70%）、事後OSCE（10%） 実習報告会（20%）					
教科書					
参考書					
実務経験に関する内容					
保健・医療・福祉等、臨床現場における作業療法士の指導のもと、「訪問リハビリテーション」「通所リハビリテーション」における作業療法業務、対象者への対応等について見学する実習を行う。					

4 年次

開講科目

授業科目名	総合臨床実習			(フリガナ) 担当教員名	タナカ 田中 マユミ 真由美
開講学年	4年	開講学期	通年	必修/選択	必修
授業形態	実習	単位数	18	時間数	810
授業概要					
作業療法士養成校（以下、養成校）で学習した知識と技術・技能及び態度を、臨床実習施設での作業療法体験を通じて統合することである。					
GIO（一般目標）					
実習生が臨床指導者のもとに、対象者の全体像を把握、作業療法計画、治療・指導・援助などを通じて、作業療法士としての知識と技術・技能及び態度を身につけ、保健・医療・福祉に関わる専門職としての認識を高めることである。					
SBO（行動目標）					
①職業人として望ましい態度や行動をとることができる。 ②対象者の全体像を把握できる。 ③対象者の作業療法計画を立案できる。 ④対象者への治療・指導・援助を実施することができる。 ⑤作業療法の成果を確認し、必要に応じて作業療法計画を見直すことができる。 ⑥記録・報告をすることができる。 ⑦管理・運営について理解することができる。					
授業回数	授業内容				
	<p>実習期間</p> <p>I期：令和6年4月22日（月）～令和6年6月21日（金）</p> <p>II期：令和6年7月1日（月）～令和6年8月30日（金）</p> <p>提出課題</p> <p>1. デイリーノート</p> <p>2. 症例レジュメ（1症例）：A4 2枚で作成されたもの</p> <p>3. 自己評価表</p> <p>4. CCSチェックリスト</p>				
成績評価基準					
I期：実習前OSCE（30%）+実習評価表（40%）+レジュメ（20%）+報告会（10%）=100% II期：実習評価表（40%）+実習後OSCE（30%）+レジュメ（20%）+報告会（10%）=100% 各期の内訳として上記に示す。 総合成績：I期（50%）+II期（50%）として最終的に成績とします。					
教科書					
参考書					
実務経験に関する内容					
保健・医療・福祉等、臨床現場における作業療法士の指導のもと、対象者の状態等に関する評価を見学・模倣・実施し、障害像の把握、治療目標及び治療計画の立案、治療実践及び効果判定について学ぶ実習を行う。					